

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 35 «Радуга»

Принято  
на заседании Педагогического Совета МДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №35  
«Радуга» г. Саянск  
Протокол № 4  
от 27.05.2016г.

Утверждено:  
Приказом заведующего  
МДОУ №35  
От 01.09.2016г.  
№ 116-42-165

## **Основная образовательная программа дошкольного образования**

г. Саянск  
2016 г.

## ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Наименование программы.** Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35 «Радуга» г. Саянска.

**Основание для разработки программы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от «18» октября 2013 г. № 544н
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
5. Концепция воспитания детей Иркутской области

**Государственный заказчик программы:** Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск».

**Составители (проектный совет):**

- Остапенко Ю.А. – старший воспитатель I квалификационной категории, руководитель проекта.
- Гвоздилова В.Э. – учитель-логопед.
- Тирских О.В. – учитель-логопед
- Корбмахер М.Ю. - музыкальный руководитель I квалификационной категории.
- Иванова Л.Н. – педагог-психолог высшей квалификационной категории.
- Реутова О.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.
- Рябцева Е.Н. - воспитатель первой квалификационной категории.
- Путинцева Н.И.– воспитатель I квалификационной категории.
- Огородникова Н.В. - воспитатель I квалификационной категории.
- Киселева С.В. – инструктор по физическому воспитанию высшей квалификационной категории.

**Исполнители программы:** коллектив учреждения.

**Стратегические цели программы:**

- содействие семье: в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья; в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; в повышении родительской компетенции;
- содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
- содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

**Срок реализации программы:** 2016-2019 гг.

**Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

**Система контроля за реализацией программы:** комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: органы власти г. Саянска. Внутренний контроль: администрация учреждения, проектный совет учреждения.

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №35 «РАДУГА»**

Образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, включающую в себя: информационную справку, приоритетные направления деятельности учреждения, цели, задачи, принципы, подходы к формированию программы и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом используемых вариативных программ «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева), «Кроха» (Г.Г. Григорьев, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева), «Ладушки» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.М.).

*Вариативная часть* отражает развитие детей в проектной деятельности педагогов по всем образовательным областям и реализацией программ дополнительного образования и представлена: художественно-эстетической направленностью («Бумажная сказка» со сроком реализации 2 года и «Весёлые музыканты» со сроком реализации 3 года); физической направленностью («Пластилиновые человечки» со сроком реализации 2 года, «Росточек» со сроком реализации 1 год); познавательной направленностью («Головоломки» со сроком реализации 1 год); речевой направленностью («Ручейки от кончиков пальцев к творческой мысли» со сроком реализации 1 год).

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок дня и основные режимные моменты, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, описание кадрового и методического обеспечения, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении взаимной поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий, в том числе условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.

2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на официальном сайте ДОУ и т.д.

## Содержание

<b>Целевой раздел</b>	<b>Общие положения</b>	<b>7-16</b>
	<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>7</b>
	1.1. Информационная справка. Общие сведения об образовательном учреждении	<b>7</b>
	1.2. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<b>7</b>
	1.3. Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы	<b>8</b>
	1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>12</b>
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы	<b>14</b>
<b>Содержательный раздел</b>	<b>2. Содержание образовательной деятельности</b>	<b>17-81</b>
	2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>17</b>
	2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>26</b>
	2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	<b>38</b>
	2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>44</b>
	2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	<b>48</b>
	2.6. Коррекционная работа	<b>54</b>
<b>Организационный раздел</b>	<b>3. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий</b>	<b>82-118</b>
	3.1. Распорядок дня и основные режимные моменты	<b>94</b>
	3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	<b>92</b>
	3.3. Описание кадрового обеспечения реализации Программы	<b>93</b>
	3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.	<b>94</b>
	3.5. Описание психолого-педагогических условий	<b>105</b>
	3.6. Описание развивающей предметно-пространственной среды	<b>108</b>
	3.7. Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<b>107</b>
	3.8. Описание финансовых условий реализации Программы	<b>115</b>
<b>Приложения</b>		

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Информационная справка Общие сведения об образовательном учреждении

МДОУ № 35 «Радуга» - (муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного возраста) – детский сад комбинированного вида открыто в марте 1989 г, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

МДОУ № 35 «Радуга» - (муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного возраста) – детский сад комбинированного вида Лицензия на образовательную деятельность № 8809 от 13.01.2016г.; свидетельства о государственной регистрации права на здание 38-38-08/013/2008-087 от 25.08.2015г., свидетельства о государственной регистрации права на землю 38-38-08/012/2008-704 от 25.08.2015г.

Учредителем МДОУ «Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга» является Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск»

**Расположение, контакты:** 666305, Российская Федерация, Иркутская область, город Саянск, микрорайон. «Октябрьский», дом 35.; тел. (8-39553) 7-25-46.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования, методическое сопровождение программы опирается на программу «Радуга» Т.Н. Дороновой, программы дополнительного образования, заявленные в Лицензии, «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой; «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Программой оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцевой, Б.Б. Егоровой.

**Ближайшее окружение:** городской клуб по месту жительства «Факел»; МДОУ «Детский сад - центр развития № 36 «Улыбка», МОУ СОШ № 7.

**Режим работы учреждения:** пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 (двенадцать) часов: с 7:00 до 19:00.

### 1.2. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

*Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, своевременное и полноценное сопровождение психического и физического развития, коррекция и профилактика отклонений в развитии речи и нарушениях опорно-двигательного аппарата. Работа по данному направлению проводится в рамках реализации комплексно-целевой программы детского сада «Здоровье».*

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Оборудован медицинский блок, включающий: медицинский, физиотерапевтический, манипуляционный, прививочный кабинеты, изолятор с необходимым набором оборудования.

Направление реализуют специалисты: воспитатели, педагог-психолог, логопед, воспитатель по развитию речи, воспитатель по математике, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальные руководители.

**Физкультурно-оздоровительное направление** включает:

- проведение утренней гимнастики;
- проведение физкультурных занятий;
- обучение плаванию;
- организацию двигательного режима в течение дня;
- спортивные праздники и досуги;
- спортивные секции «Пластилиновые человечки», «Росточек»;

- комплекс закаливающих и профилактических мероприятий (закаливание, массаж, физиотерапия и др.);
- корректирующая гимнастика;
- использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- прогулки 2 раза в день;
- сбалансированное четырехразовое питание.
- коррекционно-профилактические занятия (по профилактике плоскостопия и вялой осанки).

Направление реализуют специалисты: врач - педиатр, мед. сестры, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели.

#### **Объекты физической культуры и спорта (общая площадь – 251,1 м<sup>2</sup>)**

- спортивный зал – 131,4 м<sup>2</sup>
- площадка перед спортзалом – 6,9 м<sup>2</sup>
- коридор и лестничный проем – 30,1 м<sup>2</sup>
- **Бассейн (общая площадь – 82,7 м<sup>2</sup>)**
- раздевалка – 11,7 м<sup>2</sup>
- коридор – 4,6 м<sup>2</sup>
- санузел – 3 м<sup>2</sup>
- душевая – 6,6 м<sup>2</sup>
- чаша – 51,8 м<sup>2</sup>
- кладовая – 5 м<sup>2</sup>

Спортивный участок на территории ДООУ - 250 м<sup>2</sup> соответствуют потребностям ДООУ.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет медицинское обслуживание каждого воспитанника:

- санитарно-гигиенические мероприятия: влажная уборка, проветривание, кварцевание групп (с этой целью в группах приобретены и установлены бактерицидные настенные лампы);
- лечебно-профилактические мероприятия: регулярный осмотр детей врачом городской детской поликлиники, прививки;
- дополнительные медицинские услуги: ФИТО-лечение, индивидуальные консультации врача, медсестры.

### **1.3. Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы**

На основе проблемно-ориентированного анализа выявлены сильные и слабые стороны дошкольного учреждения.

*Сильные стороны:* творческий потенциал педагогов, заинтересованность воспитателей в повышении уровня своей профессиональной компетентности, в учреждении созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

*Слабые стороны:* недостаточный уровень сформированности воспитательской компетентности у родителей воспитанников, низкий социальный паспорт: не полные семьи – 27%, с опекуном – 2%; многодетные семьи – 18%; неудовлетворительные бытовые условия – 3%; нет собственного жилья у 11%; безработные родители – 9%.

Все выше описанное располагает для выбора основы в построении и реализации данной программы: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей); укрепление физического и психического здоровья; экологическое воспитание; формирование познавательной активности у воспитанников.

**Цель:** личность физически и психически здоровая, экологически грамотная, способная мыслить и познавать окружающий мир.

#### **Задачи:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
2. Развивать физические, интеллектуальные и личностные качества личности, обеспечивающие социальную успешность через экологическую грамотность.
3. Создать атмосферу эмоционального комфорта для самовыражения, саморазвития и самопознания воспитанников.

На основании проведенного анализа наиболее значимыми ценностями нашего дошкольного учреждения, нуждающимися в инициировании стали: **Здоровье (СЕМЬЯ), ПОЗНАНИЕ, ПРИРОДА.**

Ценность **ПРИРОДА** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое познание. Неповторимость нашего края заключается в его уникальных природных особенностях. Иркутская область известна несметными природными богатствами, лесными массивами, уникальными запасами пресной воды в оз. Байкал – жемчужине мирового значения. Всего в Иркутской области несколько десятков объектов объявлены памятниками природы федерального значения. Богатые природные ресурсы, уникальные заповедные места Иркутского края всегда определяли высокий дух людей, умеющих ценить гармонию. Сохранить природу края – значит достичь гармонии с ней. В этом содержится огромный ресурс для благоприятного формирования экологического мировоззрения, экологического поведения и экологической культуры граждан. Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень восприятия богатой сибирской природы через чувства. Поэтому региональным компонентом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга» выступает программа «Юный исследователь Прибайкалья», мини-музей на территории детского сада «Мы живем вокруг Байкала».

Ценность **ПОЗНАНИЯ** мы определяем как понимание и сохранение в памяти основных фактов науки и вытекающих из них выводов, теорий, законов и других теоретических обобщений. Знания являются составляющей *интеллектуальной* сферы человека, отражающей уровень освоения познавательной культуры, соответствующий возрастным возможностям (первичные представления об окружающей действительности, о взаимосвязях ее объектов; умения и навыки познавательной деятельности); интеллектуальные способности и предпосылки умственных операции.

Уровень сформированности отношения к категории **ПОЗНАНИЕ** предопределяют будущую личностную, социальную успешность выпускника детского сада. Поэтому присвоение данной ценности мы связываем с полноценным и разнообразным личностным становлением и развитием, органичным вхождением в социальное окружение и плодотворным участием в жизни общества (сообщества), формированием готовности к адаптации в социуме, непрерывному образованию, готовности к предпосылкам учебной деятельности.

Семья является одним из источников базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания личности.

**ЗДОРОВЬЕ (СЕМЬЯ)** как ценность раскрывается в системе следующих нравственных понятий: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Таким образом, принятие ценности Семья обеспечивает успешность выпускника ДОУ как будущего семьянина, психически и физически здоровой личности. «Через семью, родственников, друзей наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык»». Таким образом, одновременно происходит формирование отношения к базовым ценностям: **семья, патриотизм, познание, природа, человечество.**

*Портрет выпускника МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга» способствует формированию личности физически и психически здоровой, экологически грамотной, способной мыслить и познавать окружающий мир.*



### Ключевые ценности: Семья (Здоровье), Познание, Природа.

Мы считаем, что жизнь наших выпускников будет складываться успешно для тех, кто:

- овладел основополагающими элементами первичных научных представлений, системообразующего и мировоззренческого характера;
- неравнодушно относится к происходящим событиям (в детском саду, городе, стране, мире), осознает необходимость творческого преобразования действительности и стремится к самосовершенствованию (нравственному, умственному, и физическому);
- соблюдает правила здорового образа жизни;
- бережно относится ко всему живому, проявляет инициативу в решении экологических проблем;
- уважительно относится к родным и близким ему людям, умеет проявлять заботу о них, знает «историю» своей семьи, стремится сохранить ее лучшие традиции;
- умеет выстраивать ценностно-ориентированное взаимодействие с людьми, как основу успешной адаптации в социуме.

### Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

**Методологической основой** программы являются: общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; культурно-исторический подход Л.С. Выготского.

При разработке Образовательной программы дошкольного учреждения учтены **следующие принципы:**

- 1) Принцип развивающего образования.
- 2) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 3) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
- 4) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 6) Сотрудничество образовательной организации с семьёй.
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- 9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 10) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## 2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (См. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (с. 17)

### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

#### Участники образовательного процесса в МДОУ Воспитанники ДОУ

МДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В Учреждение принимаются дети от 2 до 8 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к посещению дошкольного образовательного учреждения. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции нарушений в речевом развитии и нарушениями опорно-двигательного аппарата

Зачисление воспитанников в группы компенсирующей направленности с нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации или заключения врача-ортопеда.

Количество групп в Учреждении определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости. В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 3 лет – 12-15 детей.

В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы). Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) 5-дневной рабочей недели.

Отчисление ребенка из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по заключению психолого-медико-педагогической консультации;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребенка в детском саду данного вида

Перевод детей в другие группы Учреждения и дошкольные образовательные учреждения осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической консультации.

Всего в ДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности, которые посещают 81 ребенок от 5 до 8 лет с общим или фонетико-фонематическим нарушениями речи и нарушением опорно-двигательного аппарата.

#### Комплектование групп на 2014-2015 учебный год

В дошкольном учреждении функционируют 12 возрастных групп, в которых воспитывается 260 детей, с 1992 года в МДОУ открыты 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. С 2014 года 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

В 2014-2015 учебном году в ДОУ укомплектовано 12 групп, которые посещают 260 детей.

№	Группа	Кол-во детей
1	1-ая младшая группа №1 (ясли) с 2-х до 3-х лет	18
2	1-ая младшая группа № 2 (ясли) с 2 до 3 лет	18
3	1-ая младшая группа № 3 (ясли) с 2 до 3 лет	18
4	2-ая младшая группа № 1 (с 3-х до 4-х лет)	25
5	2-ая младшая группа № 2 (с 3-х до 4-х лет)	26

6	Средняя группа № 1 (с 3-х до 4-х лет)	24
7	Средняя группа № 2 (сад) (с 4 до 5 лет)	24
8	Старшая группа № 1 (сад) (с 5 до 6 лет)	26
9	Старшая группа №2 (с 5 до 6 лет) для детей с нарушением речи	21
10	Подготовительная к школе группа №1 для детей с нарушением речи (с 6-ти до 7-ми лет)	19
11	Подготовительная группа № 2 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с 6-ти до 7-ми лет)	20
12	Подготовительная группа № 3	21
Итого:		260

ДОУ рассчитано на 220 детей в возрасте от 2 до 8 лет. Группы компенсирующей направленности комплектуются в апреле каждого года через медико-психолого-педагогическую комиссию на основании медицинских документов ребенка.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Состав детей дошкольного учреждения неоднороден. Детский сад посещают дети следующих категорий: дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с парциальными нарушениями. К категории детей с парциальными нарушениями относятся дети с нарушениями речи (нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия).

Дошкольное учреждение посещают воспитанники, с нарушением речи, нарушением опорно-двигательного аппарата.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, недостаткам общей и мелкой моторики. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Категория детей с нарушениями речи помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при построении коррекционной работы.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений.

У детей с ДЦП задержано и нарушено формирование всех двигательных формирований: удержание головы, навыки сидения и стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности.

У некоторых детей при резко нарушенном мышечном тонеусе отмечается явление апраксии (неумение выполнить целенаправленные практические движения: застегивание пуговиц).

Слабое оценивание своих движений и затруднение в ходе осуществления действий с предметами, являются причинами недостаточности активного осязания, в том числе узнавание предметов на ощупь (стереогенеза).

Таким образом, двигательные расстройства у детей с церебральным параличом отрицательно влияют на весь ход его психического развития.

Большинство детей, страдающих указанным отклонением в развитии, пассивны, нерешительны, пугливы. Они боятся темноты, пустой комнаты, закрытой двери. У некоторых склонность к упрямству, быстрой смене впечатлений. Дети болезненно реагируют на повышение голоса, тона говорящего, на настроение окружающих. У большинства детей с ДЦП отмечается сниженная работоспособность, быстрая истощаемость всех психических процессов, трудности в сосредоточении и переключении внимания, малый объем памяти.

Некоторые дети излишне беспокоятся о своем здоровье и здоровье близких, без конца говорят об этом. Сон у большинства таких детей расстроен. Они долго засыпают, часто просыпаются, у их встречаются нарушения в работе внутренних органов.

## **Характеристика детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи**

Коррекционная работа в подготовительной группе проводится с детьми, имеющими остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общёе «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у них ещё не завершён. Так же для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и их состава, что в последствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. Особую сложность представляют конструкции предложений с разными придаточными. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д.

### **Сведения о семьях воспитанников:**

Всего детей – 260. Состав семей воспитанников: полные семьи – 158 (61%); не полные семьи – 80 (31%), с опекуном – 6 (2%); многодетные семьи – 16 (6%).

Количество родителей – 420.

Возраст родителей: до 25 лет – 43 (10%); до 30 лет – 245 (58%); до 40 лет – 111 (26%); старше 40 лет – 21 (4%).

Образование родителей: высшее – 89 (21%); среднее специальное – 206 (49%); среднее – 123 (29%); студенты – 2 (1%).

Бытовые условия: удовлетворительные – 377 (89%); не удовлетворительные – 6 (3%); нет жилья – 37 (8%).

Социальное положение родителей: работники бюджетной отрасли – 78 (18,5%); служащие в других отраслях – 178 (42%); предприниматели – 4 (1,5%); рабочие – 131 (31%); безработные – 29 (7%).

Все выше описанное располагает для выбора основы в построении и реализации данной программы через использование комплексно-тематического подхода, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения данных событий;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к событию – его проведение, подготовка к следующему, проведение следующего и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников, тематических дней, недель;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических недель повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в итоговые мероприятия и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь тематических недель изменён, уточнён и дополнен содержанием, отражающим: 1) вид дошкольного учреждения (комбинированный), наличие в детском саду коррекционных и оздоровительных групп, наличие приоритетных направлений деятельности (см. выше); 2) специфику социального, национально-культурного окружения, в котором осуществляется образовательный процесс.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лезанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного

отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **По итогам освоения Программы ребёнок:**

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства

коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка и со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### 2-3 года

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;
- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;
- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам, и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её;
- формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка;
- формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;
- учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
- учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (*помогает, жалеет, отнимает*);
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
- транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя группы раннего возраста Шульгиной О.В. «Зайке холодно зимой, зайка просится домой», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель проекта: формирование у ребенка социально-нравственные качества через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации, развивать творческие способности.

Задачи по подготовке и реализации проекта:

1. расширить первоначальное представление детей о животном мире, учить любить животных, помогать им.
2. развивать восприятие детей, обогащать двигательный опыт, учить действовать по слову взрослого; поддерживать интерес к движениям;
3. совершенствовать уровень накопительных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям»;
4. развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений;
5. формировать у детей интерес и положительное отношение к художественному творчеству; вызвать эмоциональный отклик на музыкальные произведения, побуждать выполнять совместные движения под музыку;
6. создать ситуацию успеха, формировать личную значимость каждого ребенка в жизни.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность:

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;
- формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;
- предотвращать негативное поведение;
- обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения; добиваться различия детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»);
- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

### **3-4 года**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;
- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя группы среднего дошкольного возраста Яковлевой С.Н. «Книжника неделя», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

**Цель и задачи проекта:**

- введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
- выявить знание детских сказок через различные виды игр;
- привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;
- воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

закладывать основу представления о себе:

- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

формировать отношение к окружающему миру:

- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя второй младшей группы Волковой Л.В. «Игры и игрушки», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

**Цель:** формирование знаний о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.

### **Задачи по подготовке и реализации проекта:**

Для детей:

1. Продолжать знакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках.
2. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению
3. Развивать речевую активность детей.
4. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.
5. Научить детей бережнее относиться к игрушкам.
6. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.

Для педагогов:

1. Повысить компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
2. Пополнить развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

Для родителей:

1. Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте.
2. Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
3. Обогащать родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

### **4-5 лет**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:

- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.

формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения;

закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя среднего дошкольного возраста группы Минкевич Г.В. и музыкального руководителя «Мои игрушки», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

**Цель проекта:** формирование социальной компетентности у дошкольников совместной игровой деятельностью детей и взрослых.

### **Задачи по подготовке и реализации проекта:**

- Формировать представления детей о функциональных особенностях игрушек.
- Развивать творческие способности через интеграцию образовательных областей.
- Развивать познавательные интересы (назначение игрушки, внешний вид, материалы, из которых они изготовлены)
- Содействовать положительно-эмоциональное восприятие игрушки через игры, сопровождаемые музыкой.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- закреплять навыки речевого этикета;

- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателей среднего дошкольного возраста группы Минкевич Г.В., Огородниковой Н.В., Пустоваровой Н.В. и музыкального руководителя «Такие разные книги», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

**Цель:** расширение и применение в практике разнообразных форм и методов работы в образовательных областях «Восприятие художественной литературы и фольклора», «Речевое развитие» для родителей и детей, которые способствуют приобщению детей к книге и развитию познавательной, речевой, творческой и эмоциональной активности.

**Задачи по подготовке и реализации проекта:**

1. Формировать познавательный интерес детей, родителей.
2. Развивать творческие способности через интеграцию образовательных областей.
3. Обогащать активный словарь детей через анализ поступков героев прочитанных произведений.
4. Вызывать положительные эмоции при чтении книги.
5. Воспитывать бережное отношение к книге, стремление к общению с ней, умение слушать и понимать текст.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность:

- формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе;
- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
- формировать у ребёнка самоуважение.

содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
- предотвращать негативное поведение;
- знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
- поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;
- содействовать формированию положительного *социального статуса* каждого ребенка.

укреплять доверие и привязанность ко взрослому:

- развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
- рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

формировать отношение к окружающему миру:

- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

закладывать основы морального поведения:

- формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;
- формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;
- формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

## 5-6 лет

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя старшего дошкольного возраста группы Гафаровой Е.И. «Скоро в школу мы пойдем», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

**Цель:** повышение уровня мотивационной готовности детей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи по реализации проекта:**

**Для детей:**

- формировать личностную готовность детей к школе, «внутреннюю позицию школьника»;
- создать условия для первичной адаптации детей к условиям школьного обучения;
- развивать компетентности будущих первоклассников: (социально-коммуникативную, информационную);
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и учению.

**Для родителей:**

- заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта;
- создание условий, облегчающих школьную адаптацию;
- обогатить предметно – пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта;
- Обогатить предметно-пространственную среду для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры);

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- продолжать формировать представление о добре и зле;
- транслировать детям общечеловеческие ценности;
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России;
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё;
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;

- систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;
- дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя старшего дошкольного возраста группы Рябцевой Е.Н. «Защитники Отечества», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию, за защитников Отечества

Задачи:

1. Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники.
2. Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности.
3. Активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные:

- предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.
- формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении.

формировать отношение к окружающему миру:

- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- содействовать проявлению уважения ко всему живому;
- способствовать гуманистической направленности поведения;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательное отношение к миру;

закладывать основы морального поведения:

- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
  - формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;
  - вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
  - формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;
- содействовать становлению ценностных ориентаций:
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
  - приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей;
  - побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;
  - формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости,

правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

- развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

### 6-8 лет

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):

подготовить руку к обучению письму;

- начать подготовку к технике письма;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

подготовить к обучению чтению:

- дать представление об истории письменности и книгоиздания;
- знакомить с буквами в разных вариантах их графики;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

дать представление о деятельности учения и ученика:

- знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
- дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
- учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;

совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;

создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект педагога-психолога «Я - единственный на планете», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель: создание условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния.

Установление благоприятных отношений между родителями и детьми; повышать осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений.

Задачи:

1. Продолжать учить детей различать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей
2. Развивать умение контролировать проявление эмоций и чувств при установлении межличностных отношений.
3. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально – приемлемыми

способами.

4. Учить детей изображать эмоциональные состояния образа, используя разнообразные средства выразительности и техники рисования.
5. Воспитывать терпимость, понимание, сочувствие, эмпатию во взаимоотношениях детей и взрослых.
6. Привлечь внимание родителей к проблеме эмоционального развития их детей, прививать психологическую культуру отношений в семье, создать условия для взаимодействия детей со своими родителями с целью эмоционального развития и коррекции негативных проявлений у детей.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:

- развивать умение передавать разнообразные *интонации* через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).
- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).
- формировать культуру поведения.
- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя старшего дошкольного возраста группы Архиповой Н.И. «Моя родословная», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель: Способствование усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способствование закреплению интереса к своей семье, воспитание любви и уважительному отношению к родителям и предкам, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, развитие партнерских отношений с семьёй.

Задачи:

1. познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;
2. показать необходимость знания своей родословной;
3. способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- содействовать становлению ценностных ориентаций.

- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.
- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **2-3 года**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры; мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на
- ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.**

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен краткосрочный проект «В гости к нам пришёл Зайчишка длинноухий шалунишка», автор-составитель воспитатель группы раннего возраста Драчевой В.В., утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель проекта: знакомство воспитанников с животным леса – зайцем.

Задачи по подготовке и реализации проекта:

1. Дать знания детям о жизни зайца.
2. Формировать интерес ребёнка к диким животным.
3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

**Образовательный проект «Умные книжки - умным детишкам», автор-составитель воспитатель группы раннего возраста Шабалиной Н.И., утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель проекта: Знакомство детей раннего возраста с детской литературой, сказками, потешками.

Задачи проекта:

1. Воспитывать у детей интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать прочитанное через чтение.
2. Развивать память, мышление, воображение.
3. Установить контакт с родителями в совместной работе по воспитанию и развитию детей.

### 3-4 года

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
  - поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека:
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
  - начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
  - в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
  - передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
  - знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя второй младшей группы Гапоненко Н.И. «Домашние и дикие животные», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель: развитие у детей творческих познавательных способности в процессе решения поставленных проблем.

Задачи: 1. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.

2. Выявить, обогатить и закрепить знание детей о домашних и диких животных, пользе приносимой людям, местах обитания и профессиях людей, связанных с уходом за домашними животными.

3. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к жизни животных, а также память, связную речь, умение анализировать и делать выводы.

4. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним и диким животным.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

формировать отношение к окружающему миру:

- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

развивать представления о мире человека:

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;

развивать представления о мире природы:

- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
- осуществлять уход за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

#### **4-5 лет**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
  - начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
  - способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
  - обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека:
- продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
  - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
  - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении

отдельных предметов;

- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
  - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.
- развивать представления о мире природы:
- продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
  - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
  - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);
  - начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей;
  - расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
  - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.)).
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:
- объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);
  - показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя средней группы Винзовской Г.В. «Байкал – жемчужина Сибири»», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

**Цель:** формирование экологической культуры воспитанников через знакомство с озером Байкал.

**Задачи:**

1. Знакомить детей с флорой и фауной озера Байкал.
2. Формировать активную позицию детей дошкольного возраста по сохранению уникальной Байкальской экосистемы.
3. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя средней группы Шинкевич В.А. «Мой ласковый и нежный зверь»», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

**Цель:** формирование у детей представлений о домашних животных и среде обитания, познавательного интереса

**Задачи:**

1. Вызвать интерес к представителю домашних животных – кошке;
2. Формировать активную позицию детей дошкольного возраста по сохранению уникальной Байкальской экосистемы.
3. Воспитывать любовь к животным.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;

- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

### **5-6 лет**

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; формировать предпосылки трудовой деятельности;
- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект педагог-психолога Ивановой Л.Н. «Умники и умницы», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель: содействие поиску путей оптимального решения задач интеллектуального развития старших дошкольников посредством игры

Задачи: 1. Разработать модель пространственно-развивающей игровой среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей.

2.Создание системы развивающих игр, направленных на развитие интеллектуальных способностей.

3.Расширить представление родителей о развивающих играх для детей старшего дошкольного возраста.

4.Систематизировать диагностический материал для выявления уровня интеллектуальных способностей детей.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):

- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация,
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя подготовительной к школе группы Романовой М.Г. «Моя семья – что может быть дороже», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель: расширение представлений детей о своей семье, родословной, семейных традициях, поиск новых подходов в работе с семьёй, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления и оздоровления детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому**

### **развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;

- формировать интерес к книге как к источнику информации;

формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:

- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);

- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;

- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** особое место в организации воспитательно-образовательного процесса с учетом социального заказа родителей занимает реализация подпрограммы «Юный исследователь Прибайкалья», разработанной педагогами дошкольного учреждения (авторы: Остапенко Ю.А., Архипова Н.Н., Иванова Л.Н., Путинцева Н.И., Реутова О.В., Рябцева Е.Н.). Программа отражает деятельность ДООУ по осуществлению приоритетных направлений в развитии и обучении детей дошкольного возраста. Проект подпрограммы рассмотрен педагогическим советом дошкольного учреждения (протокол №1 от 22.09.2011 г.)

Программа представляет комплекс интегрированных мероприятий по формированию экологической компетентности, ценностного отношения к природе, детскому саду, малой родине, родному краю, его истории и культуре.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных, личностных и физических качеств, обеспечивающих социальную успешность через ознакомление детей дошкольного возраста с разнообразием растительного, животного мира Прибайкалья, его культурно-историческим наследием.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для развития интеллектуальных, личностных и физических качеств дошкольников

2. Сформировать основы экологической культуры и экологической грамотности дошкольников толерантное отношение к этносу Прибайкалья.

3. Воспитывать морально-этические нормы восприятия историко-культурного наследия Прибайкалья.

### **Познавательное развитие: математические представления**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

### **2-3 года**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);

- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;
- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;

создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:

- обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
- предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
- делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления.
- создавать условия для исследования принципов движения.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: *много* — *мало*, *пустой* — *полный*, а также обобщённую характеристику размера: *большой* — *маленький*;
- учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;
- учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятиями *такой же*, *одинаковые*, *столько же*, *другой*, *несколько*, *ещё*, *кусочек*.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности через поддержание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.**

### 3-4 года

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть признаки величины: *большой* — *маленький*, *длинный* — *короткий*, *высокий* — *низкий* и др.;
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов,

имеющих общий сенсорный признак;

- учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: *сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т.п.*;
- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: *утро, вечер, день, ночь*;
- знакомить с понятиями *вчера, сегодня, завтра*;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (*над, под, около, перед, за, в*), наречиями (*спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко*);
- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- поддерживать общую любознательность ребёнка;
- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

#### 4-5 лет

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности**

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
- формировать начальные навыки для *коллективной мыследеятельности*: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого *продуктивного мышления* — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:

- дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
- осваивать счёт в пределах 10;
- знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: *голубой, розовый, серый*;
- дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:
  - развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
  - формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
  - создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка;
  - формирование интереса к математике.

### **5-6 лет**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;
- развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;
- сформировать представление об алгоритме операции измерения;
- использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);
- учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;
- учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;
- формировать представление об изменении и сохранении количества;
- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по

словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;

- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;
- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте,— «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

### **6-8 лет**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:

- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
- рисовать на листе бумаги в клетку;
- воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
  - содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
  - знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
  - содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
  - знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
  - формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
  - закреплять представление о годовом цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;
  - закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
  - учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
  - обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
  - упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
  - дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;
  - сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
  - знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
  - формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
  - совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
- содействовать развитию пространственного воображения:
- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
  - предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
  - предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект «Умные клеточки» воспитателя Огородниковой Н.В, утвержденного приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель проекта: способствование развитию интереса к графическим изображениям, развитию умений ориентироваться по основным направлениям.

Задачи проекта:

1. Формировать пространственную ориентацию.
2. Развивать моторику пальцев рук, наглядно – образное мышления, начал логического мышления, память, глазомер, внимание.

### 3. Воспитывать самостоятельность у воспитанников.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **2-3 года**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:

- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
  - учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов ( *мягкий, белый, звонкий*);
  - формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
  - развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей ( *болеет, плачет, смеётся*);
  - побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
  - расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у *мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик*; у *кастрюли — ручки, крышка, дно*);
  - поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова; способствовать развитию грамматического строя речи:
  - упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (*на, под*) и наречий ( *вперёд, назад, рядом*);
  - поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (*машинка, уточка, собачка*);
  - помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи:
- способствовать развитию речевого слуха;
  - побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным ( *ко-ко, му-му, мяу-мяу*) и предметам ( *поезд: у-у-у*);

- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания ( ку-ку — ко-ко; му- му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- рассказывать народные и авторские сказки;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом)

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект «В гостях у сказки» воспитателя группы раннего возраста Гирняк М.И., утвержденного приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель: знакомство детей раннего возраста с русскими народными сказками через театрализованную деятельность.

Задача проекта: Осуществление совместных игр взрослых и детей.

Для детей:

1. Развивать активный словарь за счет новых слов (вытащили, посадили, вместе, дружно и т.д.).
2. Развитие психических процессов (память, мышление, воображение).
3. Воспитывать способности к организованному взаимодействию друг с другом.
4. Воспитывать умение последовательно выполнять игровые действия.

Для педагогов:

Повышать компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

### **3-4 года**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению коммуникативной деятельности:**

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

обогащать словарь детей:

- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия ( игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения

животных);

- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);

формировать грамматический строй речи:

- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;

- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения ( *у, в, под, с, из, к, за, на*);

- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;

- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе ( *волк — волчонок — волчата*);

- начать формировать процессы словообразования;

- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;

развивать произносительную сторону речи:

- развивать речевой слух;

- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);

- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): *дом — кот, машина — барабан* и др.;

- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка — уточка* и др.;

- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;

- способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;

- читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);

- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

#### **4-5 лет.**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению коммуникативной деятельности:**

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);

- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;

- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

обогащать словарь:

- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;

- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);

- учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам,

- объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;

- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи

наречий ( *холодно, горячо, тепло, весело, красиво* и т. п.);

- обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);

- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (*ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный* и др.);

формировать грамматический строй речи:

- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;

- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения ( *в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и др.);

- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени ( *тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*);

- учить согласовывать прилагательные с существительными ( *красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);

- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении ( *иди, идите; играй, играйте*);

- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных ( *яблоко — яблочный*);

- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;

развивать произносительную сторону речи:

- развивать фонематический слух;

- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);

- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;

- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);

- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);

- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности; способствовать формированию связной речи детей.

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- формировать интерес к книге и художественной литературе;

- приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;

- ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);

- корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

### **5-6 и 6-8 лет**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению коммуникативной деятельности:**

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект «По сказочным дорожкам» воспитателя группы старшего дошкольного возраста Тиселько Т.Т., утвержденного приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

**Цель:** развитие творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой, социально-компетентной и развивающейся личности, личности как субъекта деятельности.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы (устное народное творчество- сказки).
2. Формировать умение понимать добро и зло и умение сопереживать персонажам художественных произведений.
3. Побуждать детей общаться к взрослым с вопросами, суждениями к речевому общению между собой.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

обогащать словарь:

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- развивать смысловую сторону речи.

формировать грамматический строй речи:

- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (*улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей* и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
- практически освоить некоторые способы словообразования;
- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под* и др.);
- развивать произносительную сторону речи:
- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров р — л]; твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’], [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
  - упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
  - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
  - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; развивать и совершенствовать связную речь.
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
  - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
  - учить анализировать тексты на доступном уровне;
  - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
  - формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
  - воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
  - создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект «Мы и театр» воспитателя Пустоваровой Н.В., утвержденного приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

**Цель проекта «Мы и театр»:** создание оптимальных условий для развития речи детей через творческую активность в театральной деятельности.

**Задачи по подготовке и реализации проекта:**

1. Формировать и совершенствовать речевые способности и умения детей.
2. Развивать способность, свободно и раскрепощено держаться при выступлении.
3. Обогащать активный словарь детей через анализ поступков героев произведений.
4. Вызвать положительные эмоции от участия в театрализованных представлениях.
5. Способствовать повышению познавательного интереса у детей.
6. Воспитывать чувство сопереживания героям произведений.

**2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**2-3 года**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и

отражающую его эмоциональные впечатления;

- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);

дать представление о разных способах звукоизвлечения:

- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;

- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;

- изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;

- учить детей петь простейшие детские песни;

- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;

вводить детей в мир детской художественной литературы:

- рассказывать народные и авторские сказки;

- использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;

- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);

- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;

- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

### 3-4 года

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;

- учить петь;

- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;

- создавать условия для шумового ритмического музицирования;

- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;

- развивать звуковысотный слух и чувство ритма;

- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- побуждать детей формировать и выразить собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:
- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

#### **4-5 лет**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- читать детям волшебные сказки;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального

- рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);
  - создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
  - начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
  - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

### **5-6 и 6-8 лет**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):

- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
  - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
  - поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
  - формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
  - формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
  - учить действовать по словесной инструкции;
  - учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
  - создавать выставки, экспозиции;
  - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:
- совершенствовать навыки пения индивидуально;
  - учить танцевальным движениям под музыку;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:
- учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
  - создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
  - расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен **Долгосрочный проект воспитателя группы подготовительного к школе возраста Голеня Т.И., утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель: развитие познавательной активности у детей через обучение приемам складывания бумаги в технике «Оригами».

Задачи:

1. Обучать различным приемам работы с бумагой.
2. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями.

3. Формировать умение следовать устным инструкциям
4. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственное воображение, память, логическое мышление, внимание.
5. Расширять коммуникативные способности детей.
6. Совершенствовать трудовые навыки детей.
7. Формировать культуру труда.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен **Долгосрочный проект «Музыкальные и поэтические зарисовки военных лет» музыкального руководителя Реутовой О.В., утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

**Цель проекта:** создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, через музыку воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

**Задачи по подготовке и реализации проекта:**

- познакомить с песнями военных лет их историей и значимостью;
- развивать творческие способности, через песни, танцы, театрализованную деятельность;
- воспитывать в детях уважительное отношение к старшему поколению бережное отношение к семейным реликвиям фотографиям и наградам.

**Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6—8 лет**

- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами,

полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;

- создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;

- знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;

- побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;

- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;

воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

- учить анализировать тексты на доступном уровне;

- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;

- стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;

- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

### **2-3 года**

Педагог должен **охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

содействовать полноценному физическому развитию:

- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;

- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;

- создавать условия для игр с мячом;

- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;

обеспечить безопасность жизнедеятельности:

- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;

- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;

- соблюдать режим проветривания;
- укреплять здоровье детей:
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
- закалывать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путем развития основных видов движений:**

- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц;

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- формировать основы культуры здоровья;
- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен **Краткосрочный проект воспитателя группы раннего возраста Кузнецовой В.Ф., утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

**Цель проекта:** повышение и обогащение опыта родителей о здоровом образе жизни в процессе взаимодействия с воспитателями группы.

**Задачи проекта:**

**-для детей:**

- 1) укреплять и охранять здоровье детей;
- 2) формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;
- 3) дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
- 4) дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека.

**-для педагогов:**

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни;
- 2) создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и проблемы друг друга;
- 3) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**-для родителей:**

- 1) дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков гигиены и т.д.;
- 2) способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;
- 3) заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

### 3-4 года

Педагог должен **охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

содействовать полноценному физическому развитию:

- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

укреплять здоровье детей:

- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:** путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:** путем формирования основ культуры здоровья

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать основы культуры здоровья;
- формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

### 4-5 лет

Педагог должен **охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

содействовать полноценному физическому развитию:

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных

упражнений;

- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
  - обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
  - создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
  - совершенствовать выполнение основных движений;
  - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей:
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
  - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
  - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
  - предупреждать нарушения зрения;
  - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
  - оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
  - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:** путем поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен Детско-родительский проект воспитателя инструктора по физической культуре Киселевой С.В, утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

**Цель проекта:** инициирование стремления родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.
2. Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей.
3. Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.
4. Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:** путем формирования культуры здоровья.

совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:

- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы:

подготовки к еде, подготовки ко сну;

- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:** путем формирования культуры здоровья.

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

### **5-6 и 6-8 лет**

**Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

содействовать полноценному физическому развитию:

- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей:
  - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
  - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
  - укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
  - избегать перегрузки организованными занятиями;
  - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
  - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
  - развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

формировать основы культуры здоровья:

- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя старшего дошкольного возраста Зобиной Н.В. «Сам себе я помогу и здоровья сберегу», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель проекта: обучение навыку самостоятельности следить за своим здоровьем и несложными приемами самооздоровления.

Задачи проекта:

- Сформировать элементарные представления о роли органов чувств в жизни человека.
- Расширять знания детей о значении кожи для человека.
- Познакомить детей с лекарствами нашей местности.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе представлен проект воспитателя старшего дошкольного возраста Бaeвой Н.В. «Дорога к доброму здоровью», утвержденный приказом заведующего от 01.10.2014г. № 116-42-176.**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни, позволяющей сознательно относиться к своему здоровью, избегая опасности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Дать знания об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене здоровья.
- Научить элементарным приемам сохранения здоровья

**Воспитательные:**

- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
- Воспитать желание у детей заботиться о своем здоровье.
- Формировать у дошкольников потребность в положительных привычках.

**Профилактические:**

- Развивать у детей потребность в активной деятельности.
- Развивать потребность в выполнении специальных профилактических упражнениях и игр на занятиях и в повседневной жизни.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.**

ДОУ в соответствии с лицензированием на образовательную деятельность реализует программы дополнительного образования, представленные в таблице.

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Планируемая численность обучающихся
1	2	3
	<b>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35 «Радуга»</b>	
1.	Художественно-эстетической направленности: «Бумажная сказка» со сроком реализации 2 года	12
	«Весёлые музыканты» со сроком реализации 3 года	24
2.	Физической направленности: «Пластилиновые человечки» со сроком реализации 2 года	24
	«Росточек» со сроком реализации 1 год	18
3.	Познавательной-речевой направленности: «Головоломки» со сроком реализации 1 год	12
	«Ручейки от кончиков пальцев к творческой мысли» со сроком реализации 1 год	20

## 2.6. Коррекционной работы

В ДОУ функционирует 4 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья: старшая группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, подготовительная к школе группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и подготовительная к школе группа для детей с нарушением речи.

### Организация коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями речи.

#### Пояснительная записка

В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети с общим недоразвитием речи, имеющие III уровень речевого развития. Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом является специфической речевой аномалией, когда нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речи: лексики, грамматики, фонетики.

Для обеспечения коррекции недостатков речевого развития и оказания помощи детям этой категории в освоении программы в детском саду функционируют группа компенсирующей направленности подготовительная к школе группа для детей с 6 до 8 лет. Комплектование группы осуществляется в соответствии с протоколами ТПМПК. Наполняемость группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей, посещающих логопедическую группу, характерны речевые недостатки (наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики), неполная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимание, восприятие, память, воображение, словесно-логическое мышление, артикуляционная моторика, пальцевая моторика), психолого-педагогические особенности (повышенная возбудимость, утомляемость, конфликтность, агрессивность, негативизм, драчливость, впечатлительность, ранимость, отключаемость).

При системном нарушении речи происходит недостаточное формирование её функций: коммуникативной, когнитивной, регулирующей, обобщающей. В связи с этим действия ребёнка с ОНР отличаются импульсивностью восприятия инструкции взрослого, неорганизованностью. Ребёнку трудно последовательно выполнять те или иные интеллектуальные операции, замечать свои ошибки. Эти особенности деятельности учитываются при проведении коррекционной логопедической работы.

Приоритетным направлением деятельности педагогов в логопедических группах является коррекционная работа, которая охватывает всю образовательную деятельность детей с ОНР.

**Цель коррекционной работы:** коррекция общего недоразвития речи у детей и подготовка их к школе.

**Задачи коррекционного обучения:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами;
- развитие навыков связной речи;
- формирование предпосылок учебной деятельности

Задачи коррекционной работы связаны со своеобразием речевых и когнитивных потенциалов дошкольников с ОНР III уровня.

Педагогический процесс в логопедической группе детского сада обеспечивает целостное всестороннее воздействие на ребёнка. Отличие педагогического процесса выражается как в постановке более широкого круга задач, по сравнению с группами общего типа, так и в содержании и методах обучения. В логопедической группе организуется специальная речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи. Помимо этого с детьми проводится комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, особое внимание уделяется соблюдению режима дня, закаливанию организма, водным и физиотерапевтическим процедурам, физическому воспитанию, логоритмической гимнастике. Развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных нарушений, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствует предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции. Таким образом, коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей осуществляется в результате комплексной медико-психолого-педагогической помощи.

**Общедидактические принципы построения коррекционной программы:**

1. Воспитывающий характер обучения
2. Научность
3. Систематичность и последовательность
4. Доступность
5. Наглядность
6. Сознательность и активность
7. Прочность
8. Индивидуальный подход

**Специфические принципы формирования программы:**

1. Принцип развития - выделение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому), а так же эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта.
2. Онтогенетический принцип - разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи, а так же видов деятельности ребёнка в онтогенезе.
3. Принцип системности - коррекция нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
4. Принцип комплексности - устранение причин речевых нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер.
5. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка - пути и методы коррекционной работы определяются особенностями общего фона нервно-психического развития ребёнка.
6. Принцип деятельностного подхода - организация работы с детьми осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка (игровой).
7. Принцип использования обходного пути.

## 8. Принцип интегрально-личностного характера - целостное развитие личности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей логопедических групп осуществляется в соответствии с разработанными режимами дня.

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

#### Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня развития на основе программы «Радуга» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина («Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Для выявления уровня речевого развития детей используется тестовая диагностика Кабановой Т.В., Домниной О.В. По результатам диагностики логопедом разрабатываются перспективные планы фронтальных занятий, индивидуальные перспективные планы коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка-логопата. Эти планы представляются на обсуждение и утверждение ПМПк ДООУ в начале каждого учебного года и корректируются в течение года в соответствии с результативностью проводимой работы. Согласно цели программы непосредственно коррекционная работа занимает всю образовательную деятельность детей логопедической группы. Достижение цели возможно при соблюдении комплексного подхода к взаимодействию с детьми-логопатами.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группе компенсирующего назначения

#### **Подготовительная к школе группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Дома: Подъём, водные процедуры, подготовка к посещению детского сада	6.00 – 6.30 (7.00 -7.30)
Прогулка до детского сада	6.30 – 7.00 (7.30 – 8.00)
Приход в детский сад	7.00 – 8.00
Игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность (самостоятельная и (или) совместно с воспитателем)	7.05 -8.00
Чтение художественной литературы	8.00 -8.15
Двигательная деятельность (утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая разминка)	8.15 – 8.35
Трудовая деятельность (дежурство)	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Второй завтрак	10.00 -10.15
Игровая, коммуникативная деятельность (самостоятельная)	8.45 -9.00
Непосредственно образовательная деятельность*	9.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.45
Непосредственно образовательная деятельность (логопедический час)	15.45 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.45 - 18.00
Ужин	18.00 - 18.15
Игровая, коммуникативная деятельность (самостоятельная), уход домой	18.15- 19.00

Прогулка с родителями	19.00 - 20.30
Дома: Возвращение с прогулки, подготовка ко сну	20.30 -21.00
Сон	21.00 - 6.00

\* В том числе, фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия 3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия с логопедом проводятся:

понедельник, среда, пятница - с 10.00 - 12.30

вторник, четверг - с 15.10 - 18.40

### Задачи комплексной коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Заведующий и старший воспитатель	<p>Соблюдение требований приёма и комплектования группы для детей с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ.</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ, имеющими группы для детей с нарушениями речи.</p> <p>Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповых комнат - учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.</p> <p>Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников групп для детей с нарушениями речи.</p>
Учитель-логопед	<p>Обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.</p>
Медицинские работники и педагог-психолог	<p>Проведение необходимой работы по выявлению, профилактике и коррекции нарушений физического и психического развития детей с нарушениями речи</p>
Воспитатели и специалисты ДОУ	<p>Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка.</p>

	<p>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Интеграция деятельности всех педагогов ДОО по коррекции речевых нарушений.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>
Родители	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии</p>

### **Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми.**

Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития предполагает решение коррекционных задач в форме проведения занятий:

- групповых (подгрупповых);
- подвижными микрогруппами;
- индивидуальных.

Соотношение между видами занятий и их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляется в графике работы логопеда (приложение 4). При планировании и проведении занятий логопеда, воспитателей, других специалистов и определении их места в целостной системе работы ДОО учитывается их соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповые (подгрупповые) занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, методическая аранжировка, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Технология проведения групповых/ подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и/или речевого материала занятия предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть из них проводится логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних их тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

В группе для детей 6—8 лет с ОНР логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 3 занятия: 2 занятия по обучению грамоте и развитию лексико-грамматических категорий, 1 занятие - развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.

Оптимизация содержания логопедических занятий обеспечивается их полизадачностью (или комплексным, интегрированным характером), когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций. При этом цементирующим, обеспечивающим целостность занятий моментом могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и т.д.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Особо важна роль игры в плане становления ребенка как субъекта собственной деятельности и, прежде всего, таких ее видов, как коммуникативная и учебно-познавательная, что служит эффективной профилактикой возможной школьной неуспешности.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

В течение учебного года происходит постепенный переход от индивидуальных занятий к работе в малых подгруппах, который позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. Структура и содержание индивидуального занятия зависят от вида и степени тяжести речевого нарушения ребенка, его индивидуальных особенностей. Для поддержания ребенка в хорошем настроении, его положительном настрое на общение с логопедом и занятие в целом используются сюрпризные моменты, игровые фрагменты, увлекательные задания и упражнения, с помощью которых процесс обучения превращается в интересную игру.

В ходе индивидуальных занятий у ребенка воспитывается умение слушать, слышать и оценивать речь не только окружающих, но и собственную. Речевой материал в ходе занятия усложняется постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы над звуком. Так, одна из особенностей индивидуального занятия по постановке звуков — наличие нескольких подходов в течение занятия (не менее 3 раз), чередующихся с заданиями по реализации других целей. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

На этапе автоматизации звук сначала отрабатывается изолированно, затем в слогах и только потом в словах. Лексический, грамматический материал, игры и упражнения для развития познавательных психических процессов подбираются с учетом речевых возможностей ребенка, т.е. на этапе постановки звука или на этапе его автоматизации в слогах речевая работа строится на материале сохранных звуков. На следующих этапах все речевые упражнения включают в себя отрабатываемый звук.

Содержание индивидуального логопедического занятия, подбор речевого и практического материала, направлены на то, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Занятия включают в себя серии тренировочных упражнений, приучая детей свободно пользоваться в спонтанных высказываниях новыми звуками.

Интеграция всех линий воспитательного влияния на формирующуюся детскую личность достигается взаимодействием всех участников воспитательного процесса. Оно предполагает возможность не только прямого, но и опосредованного коррекционного воздействия и использование резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-

познавательной, продуктивной и т.д.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми в семье и т.д.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы**

Целью является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а так же подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей :

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных занятий;
- умения реализации начатой деятельности до предполагаемого результата.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, на развитие интегративных качеств в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих качеств в речевой коммуникации.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы**

1. Совершенствование произносительной стороны речи.
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

#### **Содержание логопедической работы в подготовительной к школе группе по преодолению общего недоразвития речи**

<b>Период</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>I</b> <i>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</i>	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.)</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление</p>

наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. <b>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</b> <b>Развивать графо-моторные навыки.</b> Лексические темы этого и следующего периода соотносятся с тематическими неделями ДОУ (приложение 4)</p>
<p><i>II. Январь, февраль, март, апрель, май</i></p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b> Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [ц] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. <b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b> Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).</p>

<p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с распространением предложений;</li> <li>• с добавлением эпизодов;</li> <li>• с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</li> </ul> <p>Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], ([с] - [з], [п] - [б] и т. д.).</p> <p>Закреплять графические и оптико-пространственные признаки</p>
--

	<p>изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).  Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.  Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).  Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).  Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.  Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	--

### **Содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса**

#### **Содержание деятельности педагога-психолога**

Основными направлениями работы психолога с детьми логопедических групп являются:

1. Выявление психологических особенностей ребёнка посредством психодиагностики;
2. Коррекция психо-эмоциональной сферы через проведение тренинговых упражнений, игр, игротерапию;
3. Профилактика нервно-психических расстройств.

#### **Содержание деятельности медицинских работников.**

Основным содержанием деятельности медицинских работников является ежегодное проведение углублённого медицинского осмотра, разработка и реализация индивидуальных маршрутов оздоровления детей, профилактика заболеваний посредством витаминотерапии, фитотерапии, физиолечения, контроль и оценка физического развития детей, контроль за соблюдением сан-эпид. режима.

#### **Содержание деятельности музыкального руководителя.**

Особенности детей с ОНР отражаются на специфике проведения музыкальных занятий. В связи с этим широко используется ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Сюда включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Интересны для детей музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определённому музыкальному звуку, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

Особое внимание уделяется логопедической ритмике, посредством которой осуществляется преодоление речевого нарушения у детей путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением.

#### **Содержание деятельности воспитателя группы**

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной

сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель анализирует различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечает признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявляет различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Для того, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Речь воспитателя является образцом для детей с речевыми нарушениями, поэтому она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитатель обращает на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

В функции воспитателя входит формирование графических навыков.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда воспитатель использует различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эта работа строится так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

Воспитатель создаёт ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

### **Коррекционно – развивающая работа в реализации образовательной области «речевое развитие»**

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- 3) овладение средствами общения и способами коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель уделяет внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В режимные моменты воспитатель создаёт возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

### **Коррекционно – развивающая работа в реализации образовательной области «познавательное развитие»**

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: «Сколько?», «Который?», «Какой?», при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель совершенствует умения детей ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи, у них специально формируется умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных программой «Радуга». Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и

относительными прилагательными. Особое внимание воспитатель уделяет развитию мелкой моторики и зрительно-пространственных ориентировок.

### **Коррекционно – развивающая работа в реализации образовательной области «физическое развитие»**

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий устраняются некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, динамичности).

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

### **Интеграция деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений.**

Коррекционная работа с дошкольниками предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков. Работу с семьей ребенка логопед проводит совместно с воспитателями группы — это обязательное условие ее высокой эффективности.

У родителей, которые только недавно привели (перевели) ребенка в логопедическую группу, могут присутствовать определенные психологические барьеры, на первых порах препятствующие установлению доверительных и искренних отношений с логопедом и воспитателем группы. Нейтрализации настороженности, снятию барьеров в общении будут способствовать чуткость и такт педагогических работников, уважение к родителям, деликатность и сдержанность. Родителям необходимо продемонстрировать стремление к сотрудничеству, желание вместе заботиться о полноценном развитии ребенка в свойственной их семье условиях.

Реализация программы сопровождения семейного воспитания ребенка с нарушениями речевого развития осуществляется по двум направлениям:

- 1) просветительское направление;
- 2) организация совместной деятельности семьи и педагогов ДОУ.

Используются следующие формы взаимодействия:

- индивидуальные и групповые консультации;
- тематические семинары;
- выставки для родителей;
- посещения родителями занятий логопеда, воспитателей;
- тренинги, практикумы для родителей;
- просмотры видеозаписи занятий;
- родительские собрания, направленные на обсуждение общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогом работы ДОУ;
- совместная деятельность и сотворчество ребенка и родителей;
- листовки-памятки для родителей и т.д.

Логопед и воспитатели группы одинаково корректно и гибко общаются с родителями, обладающими как высоким, средним, так и низким уровнем педагогической компетентности, и в зависимости от этого впоследствии выстраивать тактику дифференцированного взаимодействия с каждой семьей.

Логопед и воспитатели знакомят родителей с доступными для использования в домашних условиях приемами диагностики, а также методами стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, обогащения речевой и предметной среды и т.д. В условиях семьи вполне может быть обеспечено укрепление анатомо-физиологической основы речи (например, профилактика заболеваний органов слуха, носоглотки и т.д.), отрицательно влияющих на состояние речевой функции. Усилия родителей по укреплению здоровья ребенка способствуют упрочению базы для становления его речи. В свою очередь, здоровая основа беспрепятственно насыщается компонентами языковой среды.

Логопед, кроме того, предостерегает родителей от чрезмерно ревностного отношения к речевому развитию детей и акцента на нем в ущерб другим видам детской деятельности. Усиленная нагрузка на молодую, во многом неокрепшую речевую функцию чревата серьезными опасностями. Логопед напоминает, что языковые возможности ребенка еще невелики, он не в состоянии справиться с непосильными требованиями, вследствие чего может произойти своеобразный срыв, приводящий нередко к одному из самых тяжелых речевых нарушений — заиканию. Поэтому основу совместной работы логопеда, родителей и воспитателей составляет разумное, чуткое отношение к состоянию прежде всего самого ребенка и только потом — предъявление определенных требований к его речи.

### **Предполагаемые результаты освоения раздела Образовательной программы «коррекционная работа»**

У детей групп компенсирующего назначения наряду со сформированностью интегративных качеств, соответствующих возрасту, должны быть развиты специфические речевые умения и навыки.

#### ***Ребёнок подготовительной к школе логопедической группы в конце года умеет:***

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У него развиты:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
  - графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

### **Организация коррекционной работы в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

На современном этапе общество предъявляет высокие требования к системе дошкольного образования, выдвигая новые ориентиры к содержанию воспитательно-образовательного процесса. Альтернативной традиционным методам стала личностно-ориентированная модель,

предполагающая воспитание ребенка как личности, развитие психических процессов, выявление способностей и создание условий для их развития.

Вместе с тем, охрана и укрепление здоровья детей является первоочередной задачей в работе с детьми дошкольного возраста. По данным научного центра здоровья РАМН около 85% дошкольников имеют отклонения в состоянии здоровья от легкой степени выраженности до тяжелой патологии. Одно из ведущих мест в структуре заболеваемости занимает ортопедическая патология. Заболевания опорно-двигательного аппарата наблюдаются в основном у часто болеющих и ослабленных детей, с низким уровнем физического развития, с сопутствующими заболеваниями нервной системы, слабостью мышечно-связочного аппарата.

Результаты углубленного медицинского обследования детей в ДОО свидетельствуют о том, что более 60% детей имеют нарушения ОДА.

Начиная с 1989 года в нашем дошкольном учреждении функционируют старшая и подготовительная к школе группа, характеризующаяся нарушениями ОДА.

В связи с этим возникла настоятельная необходимость целенаправленной работы по созданию оптимальных условий для решения оздоровительных задач, компенсации факторов, оказывающих качественное влияние на состояние здоровья детей.

Понимая необходимость совершенствования процесса профилактики плоскостопия и нарушений осанки у дошкольников, в целях укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста, была разработана коррекционно-оздоровительная программа «Пластилиновые человечки».

- Данная программа предусмотрена для детей 5-8 лет;
- Продолжительность образовательного процесса – 2 года;
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю;
- Продолжительность занятия 25 – 30 мин.;
- Оценка физического развития и физической подготовленности детей проводится 2 раза в год: вводный в сентябре, итоговый в мае:

#### **Цель программы:**

Профилактика плоскостопия и нарушений осанки как средство укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

- Оздоровительные задачи
  - Сохранять и укреплять здоровье детей.
  - Формировать правильную осанку и развивать все групп мышц.
  - Содействовать профилактике плоскостопия.
- Образовательные задачи
  - Развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, выносливость).
  - Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движения.
- Воспитательные задачи
  - Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.
  - Воспитывать чувство уверенности в себе.

#### **Принципы реализации программы:**

В процессе работы по профилактике и коррекции опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип индивидуализации.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип последовательности.
5. Принцип научности лежит в основе всех оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни, укреплению опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности, обеспечивающий оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

#### **Содержание и структура программы:**

Программа «Пластилиновые человечки» для детей старшего и подготовительного к школе возраста включает 5 разделов:

1. Профилактика и коррекция нарушения осанки.
2. Обучение технике выполнения движений, совершенствование двигательных умений.
3. Развитие координационных способностей, функции равновесия, мелкой моторики.
4. Профилактика и коррекция плоскостопия.
5. Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем

**Направление программы:** коррекционно-оздоровительное.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством реализации современных и адаптированных к условиям дошкольного учреждения оздоровительных технологий. Эти технологии носят сугубо профилактический характер и направлены на поддержание эмоционально-положительного тона воспитанников.

Настоящая программа разработана с опорой на парциальные программы и авторские технологии:

В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров "Развивающая педагогика оздоровления"

Е.Н. Вареник "Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-8 лет";

О.Н. Моргунова "Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ";

О.В. Козырева "Лечебная физкультура для дошкольников";

**Программа рассчитана на то**, что у детей, постоянно занимающихся корригирующей гимнастикой и выполняющих все требования программы, должна быть сформирована тренированность мышц, которые держат тело в позе правильной осанки.

#### **Содержание программы**

В учебном процессе коррекционно-оздоровительные занятия хорошо вписываются в учебную и оздоровительную работу ДОУ в виде еженедельных оздоровительных занятий, так как они построены в соответствии с современными подходами к воспитанию детей дошкольного возраста и направлены на формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.

Занятия проводятся с октября по май 1 раз в неделю по 25-30 минут. При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

В структуру коррекционно-оздоровительных занятий тесно вплетены различные виды деятельности: двигательные упражнения, основные виды движения (ходьба, прыжки, оздоровительный бег, упражнения на равновесие и др.), дыхательная гимнастика, разнообразные виды самомассажа, упражнения на релаксацию. Синтез различных видов деятельности, соответствующий существующим научно обоснованным оздоровительным системам, подчинен одной цели – мотивации здорового образа жизни, укреплению опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Однако при проведении оздоровительных занятий обязательно необходимо учитывать самочувствие детей, их эмоциональное состояние.

Способ организации детей на занятии в физкультурно-оздоровительной группе зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой и индивидуальный.

Методика составления комплексов коррекционно-оздоровительных занятий состоит из трех частей. В подготовительную часть включают общеразвивающие и корректирующие упражнения, соответствующие нарушениям осанки. Темп выполнения - медленный, умеренный и средний, дозировка - 6-8 повторений. В основную часть входят упражнения из положения лежа на спине, на боку и на животе. В этих положениях легче следить за выпрямленным телом, мышцы не испытывают длительной статической нагрузки, как при держании тела в положении стоя и сидя. Дозировка упражнений зависит от самочувствия, в среднем - 8-16 раз. Все упражнения обязательно исполняются в обе стороны.

Заключительная часть строится из упражнений на расслабление (релаксация), выполняемых в исходных положениях лежа на спине, дыхательных и специальных упражнений на ощущение правильной осанки и, конечно же, эмоциональная разгрузка – подвижные игры.

С целью закаливания стоп и профилактики плоскостопия во время коррекционно-оздоровительных занятий дети занимаются босиком.

Следует отметить, что для эмоционального комфорта во время организации и проведения двигательной активности детей способствует музыкальное сопровождение коррекционно-оздоровительных занятий.

Очень большое значение для сохранения внимания и интереса детей на протяжении всего оздоровительного занятия имеет интонационное разнообразие речи педагога. И, конечно же, непременным условием работы коррекционно-оздоровительной группы является постоянное наблюдение педагогом за самочувствием и индивидуальной реакцией детей.

Создание полноценной коррекционно-оздоровительной среды для работы по профилактике опорно-двигательного аппарата у дошкольников, предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующего формированию осанки, укреплению мышц стопы и голени и оказывающего положительное влияние на формирование сводов стопы (ребристые и наклонные доски, гимнастическая стенка, обручи, мячи-хоппы, скакалки, массажные коврики, гимнастические палки, гимнастические маты, батуты, специальные тренажеры и т.п.).

Таким образом, акцент в коррекционно-оздоровительной работе программы “Пластилиновые человечки” делается на повышение резистентности организма и профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста.

Вся работа по коррекции нарушений ОДА ведется в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом ДООУ, родителями, воспитателями на группе.

#### **Условия выполнения программы:**

- количество детей в группе не более 15 человек. Коррекционно-оздоровительные мероприятия, как правило, проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе.
- материально-техническая база (гимнастические маты, гимнастические скамейки, бумы, набивные мячи, набивные мешочки с песком, степ-скамейки, гимнастические палки, цветные ленточки, гантели, шведская стенка, массажные дорожки, коврики, большие резиновые мячи, ортопедические мячи, бросовый материал пробки, баночки и др.)
- в образовательном учреждении имеется методический материал с описанием основных видов упражнений.

#### **Предполагаемый результат:**

**Программа рассчитана на то, что у детей, постоянно занимающихся корригирующей гимнастикой и выполняющих все требования программы, должно быть:**

- уменьшение % детей имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата и стопы;
- естественное развитие организма ребёнка, функциональное совершенствование его отдельных органов и систем;
- сформирована тренированность мышц, которые держат тело в позе правильной осанки;
- создание необходимого двигательного режима, положительного психологического настроения.
- укрепление здоровья ребёнка, его полноценное физическое и умственное развитие.

Обязательная оценка физического состояния детей проводится по методике Г. Лесковой, Н. Ноткиной и В.А. Яралова-Яралянца (См. приложение 1) 3 раза в год: вводный в сентябре - октябре, промежуточный в январе, итоговый в мае. Цель данной оценки - контроль за текущим состоянием опорно-двигательного аппарата по показателям педагогического тестирования (уровня силовых способностей мышц туловища и стопы, гибкости позвоночного столба и данным соматоскопии, которые позволяют отследить изменения в состоянии опорно-двигательного аппарата в результате воздействия коррекции).

#### **Перспективно-тематическое планирование**

**Старший возраст  
(первый год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Задачи	Количество часов		
			Всего	Теоретич.	Практич.
	<b>Основы знаний</b>	Формирование знаний об основах физической культуры	4,5	4,5	
1	Влияние физических упражнений на организм человека	Формирование знаний о функциональной направленности физических упражнений на организм человека.	0,5	0,5	
2	Профилактика нарушений осанки и плоскостопия	Воспитание сознательного отношения к коррекционно-оздоровительным мероприятиям	1	1	
3	Принятие и фиксация правильной осанки	Формирование знаний о фиксации и принятии правильного положения во время движения и статического положения тела	1	1	
4	Специальные корригирующие упражнения	Формирование знаний о необходимости выполнения корригирующих упражнений для гармоничного развития всего организма ребенка	1	1	
5	Азы массажа и самомассажа	Формирование знаний об акупунктурных точках при воздействии на которые повышается иммунитет и адаптационные возможности организма	1	1	
	<b>Общая физическая подготовка</b>	Развитие физических качеств ребенка: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость	<b>6</b>		<b>6</b>
	<b>Специальная физическая подготовка</b>	Выработка общей и силовой выносливости мышц туловища и повышение уровня физической работоспособности	22,5	1,5	21
1	Формирование навыка правильной осанки	Воспитание и закрепления навыка правильной осанки и стереотипа правильной	13	1	12

		походки			
1.1	Комплексы упражнений для создания естественного мышечного корсета	Развитие силы и статической выносливости мышечных групп, обеспечивающих функцию прямостояния и не имеющих ведущей роли в сохранении прямостояния.	5		5
1.2	Растяжение и развитие подвижности позвоночника	Укрепление мышечно-связочного аппарата рук, ног и туловища, восстановление гибкости суставов и позвоночника, повышение работоспособности, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.	3	0,5	2,5
1.3	Упражнения в равновесии	Тренировка вестибулярного аппарата. Улучшение координации движений, воспитание и закрепление навыка правильной осанки.	2		2
1.4	Тренировка основных исходных положений и развитие “мышечно-суставного чувства”	Развитие у детей мышечного чувства, позволяющее определять правильное положение тела.	3	0,5	2,5
2	Повышение тонуса и укрепление мышц свода стопы и мышц голени	Укрепление мышц голеностопного сустава и стопы, формирование навыка правильной походки.	9,5	0,5	9
2.1	Комплексы упражнений в различных и.п.	Равномерное развитие силы мышц и правильное распределение мышечной тяги. Укрепление мышц-разгибателей спины, межлопаточных и мышц брюшного пресса.	2		2

2.2	Комплексы упражнений в движении	Развитие у детей двигательной координации и выносливости, улучшение осанки и состояния стопы, профилактика их нарушений, тренировка основных групп мышц, создание оптимальных условия для правильного положения туловища.	1,5		1,5
2.3	Упражнения с применением предметов	Контроль правильности выполнения упражнения. Увеличение физической нагрузки, повышение у детей интереса к занятию.	2		2
3	Дыхательная гимнастика	Тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой системы	1,5	0,5	1
4	Самомассаж биологически активных точек	Стимуляция акупунктурных точек дистантно воздействующих на весь организм, способствующий повышению иммунитета, адаптационных возможностей организма.	1,5		1,5
5	Упражнения в расслаблении	Формирование правильной осанки. Уменьшение чрезмерного напряжения мышц. Снятие утомления, вызванное однотипными упражнениями. Улучшению как активной, так и пассивной подвижности в суставах.	1		1
				В течение года	
Итого часов:			33	6	27

**Подготовительный к школе возраст  
(второй год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Задачи	Количество часов		
			Всего	Теор	Прак

				е- тич.	-тич.
	<b>Основы знаний</b>		4	4	
1	Влияние физических упражнений на организм человека	Формирование знаний, умений и навыков, самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию опорно-двигательного аппарата и культуры движений.	0,5	0,5	
2	Профилактика нарушений осанки и плоскостопия	Воспитание сознательного отношения к коррекционно-оздоровительным мероприятиям и самостоятельным занятиям направленных на оздоровление всего организма	0,5	0,5	
3	Принимать и фиксировать правильную осанку	Продолжить формирование знаний о фиксации и принятии правильного положения во время движения и статического положения тела	1	1	
4	Обучение специальным корригирующим упражнениям.	Продолжить формирование знаний о необходимости выполнения корригирующих упражнений для гармоничного развития всего организма ребенка	1	1	
5	Азы массажа и самомассажа	Продолжить формирование знаний об акупунктурных точках при воздействии на которые повышается иммунитет и адаптационные возможности организма	1	1	
	<b>Общая физическая подготовка</b>	Развитие физических качеств ребенка: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость	<b>5</b>		<b>5</b>
	<b>Специальная физическая подготовка</b>	Выработка общей и силовой выносливости мышц туловища и повышение	24	1,5	22,5

		уровня физической работоспособности			
1	Формирование навыка правильной осанки	Воспитание и закрепления навыка правильной осанки и стереотипа правильной походки	15	1	14
1.1	Комплексы упражнений для создания естественного мышечного корсета	Развитие силы и статической выносливости мышечных групп, обеспечивающих функцию прямостояния и не имеющих ведущей роли в сохранении прямостояния.	6		6
1.2	Растяжение и развитие подвижности позвоночника	Укрепление мышечно-связочного аппарата рук, ног и туловища, развитие гибкости суставов и позвоночника, повышение работоспособности, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.	3,5		3,5
1.3	Упражнения в равновесии	Тренировка вестибулярного аппарата. Улучшение координации движений, воспитание и закрепление навыка правильной осанки.	2,5		2,5
1.4	Тренировка основных исходных положений и развитие “мышечно-суставного чувства”	Продолжать развивать у детей мышечное чувство, позволяющее определять правильное положение тела.	3		3
2	Повышение тонуса и укрепление мышц свода стопы и мышц голени	Укрепление мышечно-связочного аппарата голени и стопы, формирование и закрепление навыка правильной походки. Закрепление и сохранение правильно формирующегося свода стопы.	9	0,5	8,5
2.1	Комплексы упражнений в различных и.п.	Равномерное развитие силы мышц и правильное распределение мышечной тяги. Укрепление мышц-разгибателей спины, межлопаточных и мышц брюшного пресса.	2		2

2.2	Комплексы упражнений в движении	Развитие у детей двигательной координации и выносливости, улучшение осанки и состояния стопы, профилактика их нарушений, тренировка основных групп мышц, создание оптимальных условия для правильного положения туловища.	1,5		1,5
2.3	Упражнения с применением предметов	Контроль правильности выполнения упражнения. Увеличение физической нагрузки, повышение у детей интереса к занятию.	2		2
3	Дыхательная гимнастика	Тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой системы	1,5	0,5	1
4	Самомассаж биологически активных точек	Стимуляция аккупунктурных точек дистантно воздействующих на весь организм, способствующий повышению иммунитета, адаптационных возможностей организма.	1		1
5	Упражнения в расслаблении	Формирование правильной осанки. Уменьшение чрезмерного напряжения мышц. Снятие утомления, вызванное однотипными упражнениями. Улучшению как активной, так и пассивной подвижности в суставах.	1		1
				В течение года	
Итого часов:			<b>33</b>	<b>5,5</b>	<b>27,5</b>

Распределение часов на разделы и темы условно, т.к. в большинстве занятий предусмотрено содержание теоретического и практического материала, упражнения и комплексы упражнений различных разделов и тем в одном занятии.

#### **Содержание программы**

Содержание коррекционно-оздоровительной работы отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей дошкольников.

Программа «Пластилиновые человечки» для детей старшего и подготовительного к школе возраста включает 3 раздела:

#### **Основы знаний.**

1. Влияние физических упражнений на организм человека.
2. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия
3. Принимать и фиксировать правильную осанку.
4. Обучение специальным корригирующим упражнениям.
5. Азы массажа и самомассажа.

#### **Общая физическая подготовка.**

1. Развитие координационных способностей:
  - общеразвивающие упражнения без предметов в сочетании с ходьбой и бегом;
  - варианты челночного бега;
  - подвижные и спортивные игры;
  - упражнения на быстроту и точность реакции.
2. Развитие скоростных способностей:
  - эстафеты и старты из различных исходных положений;
  - бег с ускорением.
3. Развитие силовых способностей:
  - лазание по канату и гимнастической стенке;
  - упражнения в упорах;
  - упражнения с гантелями и набивными мячами.
4. Развитие выносливости:
  - бег с препятствиями;
  - подвижные игры;
  - круговая тренировка.
5. Развитие гибкости:
  - общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой движения, на растягивание;
  - упражнения с партнером.
6. Физические упражнения прикладного характера.

Основные движения включают способы передвижения (ползание, ходьба, бег, прыжки, метания, лазание), используемые в естественных условиях.

Упражнения в ходьбе усложняются за счет соблюдения правильной осанки, сочетания ходьбы с дыханием, включения различных вариантов передвижения: на носках, пятках, наружном и внутреннем краях стопы, с перекатом с пятки на носок, высоким подниманием бедра, в полуприседе. Бег на месте, с переменным темпом, на носках, с высоким подниманием бедра, широким шагом, с препятствиями и т.д. Варианты лазания (ползание, перелезание, подлезание и пролезание) способствуют развитию мышц туловища и конечностей при наименьшей статической нагрузке на позвоночный столб.

#### **Специальная физическая подготовка.**

1. **Дыхательные упражнения** - гимнастика с произвольным видоизменением характера или продолжительности дыхательного цикла, сочетание статических и динамических упражнений:
  - для овладения полным дыханием;
  - для овладения смешанным типом дыхания;
  - для развития носового дыхания.
2. **Корригирующие упражнения** - способствуют устранению отклонений опорно-двигательного аппарата. Коррекция достигается подбором исходных положений, при которых распределение мышечного тонуса, сохраняющего принятую позу, способствует выравниванию имеющейся деформации.
  1. Упражнения для формирования естественного мышечного корсета:
    - для укрепления поверхностных мышц спины;
    - для глубоких мышц спины;

- для мышц, удерживающих лопатки в правильном положении;
- для растяжения передних связок поясничного отдела позвоночника и мышц поясничной области;
- для укрепления прямых и косых мышц живота;
- для укрепления мышц-разгибателей и растяжения мышц-сгибателей тазобедренных суставов и т.д.

Эти упражнения применяются с целью развития силы и статической выносливости мышечных групп, обеспечивающих функцию прямостояния (мышцы стопы, голени, сгибатели бедра, разгибатели позвоночника) и не имеющих ведущей роли в сохранении прямостояния (мышцы брюшного пресса, плечевого пояса, шеи). Упражнения для укрепления «мышечного корсета» целесообразно выполнять с отягощениями: гантелями, набивными мячами.

2. Упражнения на активное и пассивное растяжение позвоночника (в положении сидя, лежа, стоя):

- для растягивания мышц шеи и затылка;
- мышц спины и передней стенки живота;
- мышц грудной клетки;
- мышц, участвующих в боковых наклонах туловища;
- мышц рук и ног.

3. Упражнения для развития подвижности во всех отделах позвоночника (наклоны и повороты туловища в стороны, ползание и т.д.):

- вытягивающие позвоночник;
- для растягивания мышц груди в положении сидя;
- упражнения в самовытяжении.

4. Тренировка основных исходных положений.

5. Упражнения на развитие «мышечно-суставного чувства» (у вертикальной стены).

6 Упражнения для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы.

**3. Упражнения в равновесии** направлены на тренировку вестибулярного аппарата. Они выполняются при умеренной площади опоры, изменениях положения головы и туловища, в стойке на одной ноге, поворотах и т.д. Эти упражнения также способствуют улучшению координации движений, воспитанию и закреплению навыка правильной осанки.

**4. Упражнения на расслабление мышц** – это гимнастические, активно выполняемые упражнения с максимально возможным снижением тонического напряжения мускулатуры. Они играют чрезвычайно важную роль в формировании правильной осанки, способствуют уменьшению чрезмерного напряжения мышц (улучшая в них крово- и лимфоток), снимают утомление, вызванное однотипными упражнениями.

Внедрение в практику работы МДОУ коррекционно-оздоровительных мероприятий данной программы, в которой присутствует обучение, воспитание и оздоровление, позволит достичь положительных результатов в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.

В педагогическом процессе коррекционно-оздоровительные мероприятия хорошо вписываются в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ в виде еженедельных коррекционно-оздоровительных мероприятий, так как они построены в соответствии с современными подходами к воспитанию детей дошкольного возраста и направлены на формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.

Педагогические мероприятия проводятся с октября по май 1 раз в неделю по 25-30 минут. При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

В структуру коррекционно-оздоровительных мероприятий тесно вплетены различные виды деятельности: двигательные упражнения, основные виды движения (ходьба, прыжки, оздоровительный бег, упражнения на равновесие и др.), дыхательная гимнастика, разнообразные виды самомассажа, упражнения на релаксацию. Синтез различных видов деятельности, соответствующий существующим научно обоснованным оздоровительным системам, подчинен одной цели – мотивации здорового образа жизни, укреплению опорно-двигательного аппарата у

детей дошкольного возраста. Однако при проведении оздоровительных мероприятий обязательно необходимо учитывать самочувствие детей, их эмоциональное состояние.

Способ организации детей на педагогическом мероприятии в коррекционно-оздоровительной группе зависит от поставленной цели и задач каждого мероприятия, в основном используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой и индивидуальный.

Методика составления комплексов коррекционно-оздоровительных мероприятий состоит из трех частей. В подготовительную часть включают общеразвивающие и корригирующие упражнения, соответствующие нарушениям осанки. Темп выполнения - медленный, умеренный и средний, дозировка - 6-8 повторений. В основную часть входят упражнения из положения лежа на спине, на боку и на животе. В этих положениях легче следить за выпрямленным телом, мышцы не испытывают длительной статической нагрузки, как при держании тела в положении стоя и сидя. Дозировка упражнений зависит от самочувствия, в среднем - 8-16 раз. Все упражнения обязательно выполняются в обе стороны.

Заключительная часть строится из упражнений на расслабление (релаксация), выполняемых в исходных положениях лежа на спине, дыхательных и специальных упражнений на ощущение правильной осанки и, конечно же, эмоциональная разгрузка – подвижные игры.

С целью закаливания стоп и профилактики плоскостопия во время коррекционно-оздоровительных мероприятий дети занимаются босиком.

Следует отметить, что для эмоционального комфорта во время организации и проведения двигательной активности детей способствует музыкальное сопровождение коррекционно-оздоровительных мероприятий.

Очень большое значение для сохранения внимания и интереса детей на протяжении всего оздоровительного мероприятия имеет интонационное разнообразие речи педагога. И, конечно же, непременным условием работы коррекционно-оздоровительной группы является постоянное наблюдение педагогом за самочувствием и индивидуальной реакцией детей.

Создание полноценной коррекционно-оздоровительной среды для работы по профилактике опорно-двигательного аппарата у дошкольников, предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующего формированию осанки, укреплению мышц стопы и голени и оказывающего положительное влияние на формирование сводов стопы (ребристые и наклонные доски, гимнастическая стенка, обручи, мячи-хоппы, скакалки, массажные коврики, гимнастические палки, гимнастические маты, батуты, специальные тренажеры и т.п.).

Таким образом, акцент в коррекционно-оздоровительной работе программы «Пластилиновые человечки» делается на повышение резистентности организма и профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста.

Вся работа по коррекции ОДА ведется в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом ДОУ, родителями, воспитателями на группе.

### 3. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей образовательного учреждения

#### Примерный общий объем обязательной части Образовательной программы

Время, необходимое для реализации обязательной (инвариантной) части Образовательной программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

#### Соотношение режимных процессов в течение дня для детей с 3 до 8 лет

Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон	Суточная норма сна	Прогулка	Кормление
5, 5 – 6 ч.	2, 5 ч.	10 ч.	12, 5 ч.	4 – 4, 5 ч. 2 раза в день	5 раз

Образовательная программа реализуется в различных *видах детской деятельности*: игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная. Ведущим видом является – игровая деятельность.

#### Сочетание форм работы с детьми и видов детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Чтение художественной литературы	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная

	деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Трудовая	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания (в д/с с бассейном)
Музыкально-художественная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы
Конструирование	

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

**Режим дня** МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Радуга» обеспечивает гармоничное развитие воспитанников, составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и представлен для каждой возрастной группы в отдельности.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей образовательного учреждения с учетом каждой возрастной группы представлено ниже.

Для каждой возрастной группы корректируется режим дня с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих данную группу.

Специфика режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все учреждение. Прогулки организуются в физкультурном и музыкальном зале. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужаются до 14-16%, затем открываются внутренние рамы окон (в наружных часть стекол имеет микроотверстия) и угловая фрамуга. Дети, одетые соответственно температуре зала (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем минут 40. Воспитатель приносит игрушки, мячи, организует веселые подвижные игры. Несложно для таких ситуаций сделать небольшую складную песочницу (ведра на два песка).

В групповой комнате в это время проводятся сквозное проветривание, влажная уборка и на полную мощность включаются бактерицидные светильники. Дети возвращаются в свежееубранное и проветренное помещение.

В течение дня нужно не менее двух подобных прогулок. Кроме того, предусматривается выход детей на 30-40 минут за пределы своей групповой комнаты, так сказать в гости. Можно, например, посмотреть в видео салоне мультфильм, побывать в изостудии. Больше всего наши малыши любят ходить в гости к детям старших групп, ведь там так интересно!

Режим дня для неблагоприятных погодных условий составляется старшим воспитателем дошкольного учреждения в сентябре. Группам выделяется конкретное помещение для организации прогулки и определяется ее время; указывается время и порядок «хождения по гостям». В каждом помещении детям создаются условия для развивающей деятельности. Например, в изостудии для них готовится стол с кучей глины, или на полу расстилаются листы ватмана - и рисуй себе красками, не пачкающими пальчики, что хочешь.

В центре «Речевичок» ждут детей интересные встречи с книгой, звуками, буквами.

Режим дня предусматривает обязательно какое-либо музыкальное развлечение. Причем программа его готовится взрослыми заранее. Это могут быть кукольные спектакли или драматические постановки, концерты, веселые аттракционы, сюжетно-игровые занятия с большим количеством персонажей.

Наличие такого предварительно составленного режима позволяет быстро реагировать на изменение ситуации, а его реализация предупреждает вероятность физиологического стресса организма детей в связи с кислородным голоданием и невозможностью в ограниченном пространстве группы создать полноценные условия для удовлетворения естественной потребности ребенка в движении.

В периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, выделяется время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур, уменьшается количество занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. А вот свободное передвижение по дошкольному учреждению резко ограничивается, чтобы было как можно меньше контактов. Этот режим разрабатывается старшим воспитателем совместно с врачом и старшей медицинской сестрой дошкольного учреждения и представлен ниже.



### Режим пребывания детей в ДОУ первая младшая группа (2-3 года) (холодный период)

#### Дома

6.30 - 7.00 Подъем, утренний туалет

#### В дошкольном учреждении

7.00 – 8.00 Утренний прием, самостоятельная деятельность

8.00 – 8.10 Зарядка

8.15 – 8.30 Завтрак

8.45 – 9.00 Подготовка к образовательной деятельности

9.00 – 9.20 Организованная образовательная деятельность

9.30 – 9.50 Второй завтрак

10.15 – 11.15 Прогулка

11.20 – 11.45 Обед

12.00 – 15.00 Дневной сон

15.05 - 15.15 Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна

15.20 – 15.35 Полдник

15.45 – 15.55 Организованная образовательная деятельность

16.00 – 16.50 Прогулка, самостоятельная деятельность

17.00 – 17.20 Ужин

17.30 – 19.00 Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

#### Дома

19.00 – 19.30 Прогулка

19.30 - 20.30 Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры

20.30 – 6.30 Ночной сон



**Режим пребывания детей в ДОУ  
первая младшая группа (2-3 года)  
(теплый период)**

**Дома**

6.30 - 7.00 Подъем, утренний туалет

**В дошкольном учреждении**

7.00 – 8.00 Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность

8.00 – 8.10 Зарядка

8.15 – 8.30 Завтрак

9.00 – 9.10 Образовательная деятельность

9.30 – 9.50 Второй завтрак

10.15 – 11.15 Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность)

11.20 – 11.45 Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)

12.00 – 15.00 Дневной сон

15.05 - 15.15 Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна

15.20 – 15.35 Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)

15.45 – 15.55 Организованная образовательная деятельность

16.00 – 16.50 Прогулка, самостоятельная деятельность

17.00 – 17.20 Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)

17.30 – 19.00 Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**Дома**

19.00 – 19.30 Прогулка

19.30 - 20.30 Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры

20.30 – 6.30 Ночной сон



**Режим пребывания детей в ДОУ  
Вторая младшая группа (3-4 года)  
(холодный период)**

**Дома**

6.30 - 7.00 Подъем, утренний туалет

**В дошкольном учреждении**

7.00 – 8.00 Утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность

8.18 – 8.30 Гимнастика

8.30 – 9.00 Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)

9.00 – 10.00 Организованная образовательная деятельность, игры

09.30 - 09.45 Второй завтрак

10.20 – 11.30 Прогулка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах

11.50 – 12.20 Гигиенические процедуры перед обедом

12.20 – 12.45 Обед, образовательная деятельность в режимных моментах

12.45 – 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 – 15.20	Подъем, гимнастика
15.30 – 15.50	Полдник, образовательная деятельность в режимных моментах
16.00 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка
17.20 – 17.40	Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность в режимных моментах
17.40 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой
<i>Дома</i>	
19.00 – 19.50	Прогулка
19.50 - 20.30	Возращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30	Ночной сон



**Режим пребывания детей в ДОО**  
**Вторая младшая группа (3-4 года)**  
**(теплый период)**

<i>Дома</i>	
6.30 - 7.00	Подъем, утренний туалет
<i>В дошкольном учреждении</i>	
7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность
8.18 – 8.30	Гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.00 – 09.20	Непосредственно образовательная деятельность (музыка, физическое воспитание), игры
09.30 -09.45	Второй завтрак
9.50 -11.15	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
10.20 – 11.30	Прогулка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах
11.50 – 12.20	Гигиенические процедуры перед обедом
12.20 – 12.45	Обед, образовательная деятельность в режимных моментах
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, гимнастика
15.30 – 15.40	Полдник, образовательная деятельность в режимных моментах
15.50 – 16.00	Подготовка к прогулке, прогулка
16.00- 17.10	Игры, наблюдения, самостоятельная, художественная деятельность, воздушные, солнечные процедуры,
17.20 – 17.40	Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность в режимных моментах
17.40 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой
<i>Дома</i>	
19.00 – 19.50	Прогулка
19.50 - 20.30	Возращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30	Ночной сон



**Режим пребывания детей в ДОУ**  
**Средняя группа (4-5 лет)**  
**(холодный период)**

*Дома*

6.30 - 7.00

Подъем, утренний туалет

*В дошкольном учреждении*

7.00 – 8.00

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство

8.10 – 8.20

Утренняя гимнастика

8.20 – 8.50

Подготовка к завтраку. Завтрак

8.50 – 9.00

Подготовка к образовательной деятельности

9.00 – 10.00

Организованная образовательная деятельность

9.30 – 9.50

Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)

10.10 – 11.50

Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность

12.20 – 12.50

Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)

12.50 – 15.00

Подготовка ко сну. Сон

15.00 – 15.15

Закаливания, гигиенические процедуры.

15.20 – 15.35

Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)

15.40 – 16.00

Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы

16.00 – 17.00

Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность

17.10 – 17.30

Подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)

17.30 – 19.00

Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

*Дома*

19.00 – 19.50

Прогулка

19.50 - 20.30

Возращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры

20.30 – 6.30

Ночной сон



**Режим пребывания детей в ДОУ**  
**Средняя группа (4-5 лет)**  
**(теплый период)**

*Дома*

6.30 - 7.00

Подъем, утренний туалет

*В дошкольном учреждении*

7.00 – 8.00

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство

8.10 – 8.20

Утренняя гимнастика

8.20 – 8.50

Подготовка к завтраку. Завтрак

8.50 – 9.00

Подготовка к образовательной деятельности

9.40 - 11.50

на участке

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные

процедуры, непосредственно образовательная деятельность на участке

9.30 – 9.50	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.10 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем, закаливание, воздушные и гигиенические процедуры
15.20 – 15.35	Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.40 – 16.00	Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы
16.00 – 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность
17.10 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.30 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой
<i>Дома</i>	
19.00 – 19.50	Прогулка
19.50 - 20.30	Возращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30	Ночной сон



**Режим пребывания детей в ДООУ**  
**Средняя группа (5-6 лет)**  
**(холодный период)**

*Дома*

6.30 - 7.00	Подъем, утренний туалет
<i>В дошкольном учреждении</i>	
7.00 – 8.00	Прием детей игры, самостоятельная деятельность, дежурство
8.15 – 8.22	Гимнастика
8.30 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.45 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность
9.30 – 10.00	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.20 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Подъем, гимнастика
15.20 – 15.35	Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.35 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
17.10 – 17.30	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.30 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой
<i>Дома</i>	
19.00 – 19.50	Прогулка
19.50 - 20.30	Возращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30	Ночной сон



**Режим пребывания детей в ДОУ**  
**Средняя группа (5-6 лет)**  
**(теплый период)**

*Дома*

6.30 - 7.00

Подъем, утренний туалет

*В дошкольном учреждении*

7.00 – 8.00

Прием детей игры, самостоятельная деятельность, дежурство

8.15 – 8.22

Гимнастика

8.30 – 8.45

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)

9.30 – 10.00

Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)

10.20 – 11.50

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и образовательная деятельность

9.45 – 12.15

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры

11.20 – 12.40

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)

13.00 – 15.00

Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 – 15.15

Подъем, гимнастика

15.20 – 15.35

Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)

15.35 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность

17.10 – 17.30

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)

17.30 – 19.00

Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

*Дома*

19.00 – 19.50

Прогулка

19.50 - 20.30

Возращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры

20.30 – 6.30

Ночной сон



**Режим пребывания детей в ДОУ**  
**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**  
**(холодный период)**

*Дома*

6.30 - 7.00

Подъем, утренний туалет

*В дошкольном учреждении*

7.00 – 8.00

Прием детей игры, самостоятельная деятельность.

8.15 – 8.25

Гимнастика

8.30 – 8.45

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)

8.45 – 9.00

Игры, подготовка к образовательной деятельности

9.00 – 10.50

Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность

9.30 - 9.50	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.10 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Подъем, гимнастика
15.20 – 15.35	Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.35 – 16.45	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.30 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой
<i>Дома</i>	
19.00 – 19.50	Прогулка
19.50 - 20.30	Возращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30	Ночной сон



**Режим пребывания детей в ДОО**  
**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**  
**(теплый период)**

<i>Дома</i>	
6.30 - 7.00	Подъем, утренний туалет
<i>В дошкольном учреждении</i>	
7.00 – 8.00	Прием детей игры, самостоятельная деятельность, дежурство
8.15 – 8.25	Гимнастика
8.30 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.45 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и образовательная деятельность. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
9.30 - 9.50	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.05 – 15.15	Подъем, закаливание, воздушные и гигиенические процедуры,
15.20 – 15.35	Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.35 – 16.45	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.30 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой
<i>Дома</i>	
19.00 – 19.50	Прогулка
19.50 - 20.30	Возращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30	Ночной сон

Режим дня на случай разного рода карантинных мероприятий продумывается врачом после соответствующей консультации с эпидемиологом. Специфика его в четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы по типу дневного стационара. Ведь весьма

вероятно, что в коллективе, кроме явно больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, но их болезнь еще не выявлена. Она в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций. В дни карантинов мы уменьшаем количество занятий, их эмоциональную насыщенность, увеличиваем прогулки и длительность сна, проводим активные лечебно-профилактические процедуры.

**Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.**

На основании договора с родителями возможно установление индивидуального режима посещения ребенком дошкольного учреждения. Условие родителям может быть поставлено одно - поднимать ребенка утром в одно и то же время, чтобы не нарушить жизненный ритм. Дети, привыкшие вставать в разное время, с трудом адаптируются впоследствии к школьной жизни, так как организм обычно настраивается на новый ритм более полугода.

Занимательная деятельность по реализации основных образовательных областей представлена федеральным компонентом (инвариантная часть) и компонентами дошкольного образовательного учреждения (вариативная часть). Инвариант составляет 10 образовательных областей, которые определены государственным образовательным стандартом по дошкольному образованию. Вариативная часть состоит из компонента дошкольного учреждения и занятий по интересам.

Реализация непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками во всех возрастных группах проводится в соответствии с утвержденным планом реализации непосредственных образовательных областей дошкольного образования и «Образовательной программой дошкольного учреждения», с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, требованиями СанПиНа.

Максимальная учебная нагрузка на ребенка в неделю составляла:

- в группах раннего возраста – 9 педагогических мероприятий;
- во вторых младших группах – 10 педагогических мероприятий;
- в средних дошкольных группах – 11 педагогических мероприятий;
- в старших дошкольных группах – 12-13 педагогических мероприятий;
- в подготовительных группах – 16-17 педагогических мероприятий.

Данный план реализации непосредственных образовательных областей дошкольного образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Радуга» представлен в Приложении 1.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга» дополнительное образование детей осуществляется в форме кружков и секций дополнительного образования, реализуемых штатными работниками.

Художественно-эстетической направленности:

«Бумажная сказка» со сроком реализации 2 года

«Весёлые музыканты» со сроком реализации 3 года

Физической направленности:

«Пластилиновые человечки» со сроком реализации 2 года

«Росточек» со сроком реализации 1 год

Познавательной направленности:

«Головоломки» со сроком реализации 1 год

Речевой направленности

«Ручейки от кончиков пальцев к творческой мысли» со сроком реализации 1 год

### 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

#### Принципы формирования материально-технической базы

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Любое	Приспособленное; типовой проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок.	Индивидуальный проект. Наличие спортивной площадки-мини-стадиона. Наличие мини-сада (парка)
Помещения детского сада	Только групповые помещения и технические службы	Наличие нескольких специализированных кабинетов, студий. Наличие спортивного/музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы (педагогических коллегий)	Наличие оборудованного театрального зала. Наличие бассейна. Наличие оздоровительного центра. Наличие зимнего сада, живого уголка.
Групповое помещение	Любое	Наличие отдельной спальни в группе. Элементы «фирменного» оформления «радужной» группы	Оборудовано рабочее место воспитателя, включая компьютер. Есть комплект мебели для взрослого - мягкая мебель, шкафы, стол.
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда.	Наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей.	Для детей раннего возраста		
	Для детей дошкольного возраста		

### 3.3. Описание кадрового обеспечения реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации инклюзивного образования:

при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование; при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

### **Квалификационный уровень педагогических работников**

Высшая квалификационная категория -1 человек (3%);  
Первая квалификационная категория-15 человек (40,5%);  
Вторая квалификационная категория-10 человек (27%);  
Без категории – 11 человек (29,5%).

### **Образование**

Высшее образование -10 человек (27%);  
Среднее специальное образование -15 человек (40,5%);  
Без специального образования -12 человека (32,5%);  
Получают средне-специальное образование - 7 человек (20%).

### **Педагогический стаж**

20 лет и выше – 15 человек (40,6%);  
10-20 лет – 9 (25%);  
5-9 лет – 3 (8,4%);  
до 5 лет - 9 (25%).

### 3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения УМК «Радуга»

По программе издан комплект пособий, включающий в себя 5 руководств по воспитанию, образованию и развитию детей в каждой возрастной группе, 4 пособия с методическими рекомендациями по проведению различных занятий, а также 14 пособий для детей по всем основным направлениям развития: познавательное развитие, речевое развитие, знакомство с изобразительным искусством, конструирование, художественный труд. Все пособия рекомендованы Министерством образования РФ.

5 методических рекомендаций для воспитателей содержат методики, преследующие цели:

- сформировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- развить у детей навыки активной разговорной речи, обогатить их словарный запас и сформировать культуру речи;
- ознакомить детей с назначениями и функциями предметов, со связями между предметами и природными феноменами, дать представления о различных знаках и символах;
- вызвать у детей интерес к искусству, развить способность видеть, любить и понимать изобразительное искусство.

Серия «Радуга» включает в себя ряд пособий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, нацеленных на формирование и развитие навыков говорения. Развивающие книги «Познаю мир» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста знакомят ребенка с назначениями и функциями предметов вокруг нас, со связью между вещами и явлениями природы, со знаками и символами. Ряд развивающих книг «**Моя математика**», завершающийся книгой для детей старшего дошкольного возраста поможет сформировать представления о способах выражения количества через число путем счета и измерения, познакомит с арифметическими действиями. Целый ряд учебно-наглядных пособий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста дают представление об изобразительном искусстве, народном искусстве и детском творчестве.

**Дидактические альбомы «Сделаю сам»** для занятий по ручному труду с детьми среднего и старшего дошкольного возраста включают в себя материал по конструированию и ручному труду. Игровые задания и забавные персонажи позволяют сделать занятия не только полезными, но и увлекательными. **Пособия-альбомы по художественному и ручному труду** в детском саду и семье помогут развить фантазию и изобретательность детей. Малыши научатся работать с бумагой, заниматься конструированием, вышиванием, плетением и т. д. Основное внимание уделяется изготовлению игрушек, персонажей для настольного театра, подарков родным и друзьям. В книгу для воспитателей детского сада и родителей вошли рекомендации для организации увлекательных занятий по художественному и ручному труду с детьми в детском саду и семье. *Методическое пособие*, посвященное проблемам работы с детьми в подготовительной группе «На пороге школы» авторов Т.Н. Дороновой, Т.И. Грзизик и др.

#### УМК ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

**Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования** (Научный консультант Е. В. Соловьева).

Переработанный и дополненный вариант программы раскрывает психолого-педагогические основы, задачи работы с детьми на каждом возрастном этапе и основные пути их решения.

Программа опубликована целостно, по всем возрастным группам, что поможет педагогическим коллективам более эффективно организовать работу в дошкольных учреждениях.

Издательство: «Просвещение»

**На пороге школы:** Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова и др.

В пособии представлена система занятий по развитию старших дошкольников и подготовке их к школе, включая планирование и конспекты занятий по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, математике, изобразительной деятельности и др.

Издательство: «Просвещение»

**Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас:** Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.

Пособие в увлекательной форме поможет малышу разобраться с целевыми назначениями и функциями различных предметов, понять связи и зависимости между предметами и явлениями природы.

Издательство: «Просвещение»

**Гризик Т. И. Познаю мир: я во всём люблю порядок:** Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста.

Пособие поможет закрепить представления детей о понятии «последовательность», о роли и значимости данного понятия в жизни человека.

Издательство: «Просвещение»

**Гризик Т. И. Познаю мир: знаки и символы:** Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.

Пособие поможет закрепить представления детей о знаках и символах, их роли в жизни человека.

Издательство: «Просвещение»

**Гризик Т. И. ПОЗНАЮ МИР: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».**

Методическое пособие по познавательному развитию дошкольников включает планирование и конспекты занятий в младших, средних и старших группах детского сада. Пособие составляет комплект с развивающими тетрадями для дошкольников «Познаю мир».

Издательство: «Просвещение»

**Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду:** Метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.

В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей 2-3 лет в детском саду. В разделах пособия подробно рассматриваются особенности каждого из направлений развития ребенка-дошкольника: формирования привычки к здоровому образу жизни, познавательной активности, подготовки к обучению математике, развития речи, приобщения к книге, игровой деятельности и др.

Издательство: «Просвещение»

**Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду:** Метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.

В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей 2-3 лет в детском саду.

В разделах пособия подробно рассматриваются особенности каждого из направлений развития ребенка-дошкольника: физического воспитания, познавательной активности, подготовки к обучению математике, развития речи, воспитания интереса к книге, игровой деятельности, музыкальных способностей, обучению элементам изобразительной деятельности и лепки, конструирования и ручного труда.

Издательство: «Просвещение»

**Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста.** – 32 с.: ил. (в обл.)

С помощью заданий, предлагаемых в книге, взрослый сможет организовать работу с детьми младшего дошкольного возраста по развитию навыков активной разговорной речи. Рассмотрение картинок со специально разработанными ситуациями побуждает детей вступить в диалог, что способствует

формированию произносительных навыков, обогащению словаря, уточнению представлений об окружающем мире.

Издательство: «Просвещение»

**Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста.**

С помощью альбома по развитию речи детей среднего дошкольного возраста воспитатели и родители смогут целенаправленно осуществлять работу по формированию звукопроизношения, совершенствованию фонематического слуха и фонематического восприятия. Параллельно альбом поможет детям реализовать в речи накопленные впечатления, удовлетворяя их потребность в познавательном общении со взрослым.

Издательство: «Просвещение»

**Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста.**

С помощью этого пособия воспитатели и родители значительно расширят словарь ребенка, научат его понятно для окружающих выражать свои мысли, разовьют фонематический слух и фонематическое восприятие.

Издательство: «Просвещение»

**Гербова В. В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга».**

В пособии представлены планирование и методика работы с детьми по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой во второй младшей, средней и старшей группах детского сада. В книгу включены подробные конспекты работы с дошкольниками. Пособие составляет комплект с книгами для детей «Учусь говорить».

Издательство: «Просвещение»

**Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста.**

Пособие включает задания, требующие активности ребенка (раскрасить, обвести в круг, соединить с образцом, нарисовать или наклеить дополнительные изображения на страницу), способствующие формированию математических представлений о цвете, размере, форме, количестве.

Издательство: «Просвещение»

**Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста.**

Пособие предназначено для использования на занятиях по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. Оно позволит сформировать у ребенка представление о числах первого десятка, познакомит с цифрами и геометрическими фигурами.

Издательство: «Просвещение»

**Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.**

Материал пособия способствует формированию следующих математических представлений: выражение количества через число, знакомство с арифметическими действиями и запись простейших примеров, сравнение количества и сравнение чисел, первоначальное представление о величинах.

Издательство: «Просвещение»

**Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».**

Методическое пособие включает планирование и конспекты занятий во всех возрастных группах. Пособие составляет комплект с развивающими книгами «Моя математика».

Издательство: «Просвещение»

**Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.**

Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию младших дошкольников в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями.

Издательство: «Просвещение»

**Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего**

**дошкольного возраста.** Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию детей среднего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями.

Издательство: «Просвещение»

**Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.** Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями.

Издательство: «Просвещение»

**Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе “Радуга”.** Методическое пособие по художественно-эстетическому развитию дошкольников включает планирование и конспекты занятий в младших, средних и старших группах детского сада.

Издательство: «Просвещение»

**Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.** Пособие предназначено для использования в качестве наглядного материала на занятиях по ознакомлению детей дошкольного возраста с народным декоративно-прикладным искусством.

Издательство: «Просвещение»

**Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество: Метод. пособие для воспитателей.** Пособие поможет педагогам правильно и интересно организовать занятия с детьми по декоративно-прикладному искусству и изобразительной деятельности. Книга составляет комплект с учебно-наглядным пособием «Детям о народном искусстве».

Издательство: «Просвещение»

**Доронова Т. Н. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста** (Т. Н. Доронова, С. И. Мусиенко).

Пособие содержит интересный материал, который поможет развить фантазию и творчество дошкольников. Основное внимание уделяется изготовлению игрушек и полезных вещей для игр и личных потребностей детей, а также созданию различных поделок в подарок родным и друзьям. Пособие может быть использовано и для занятий в семье.

Издательство: «Просвещение»

**Грибовская А. А. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье: Пособие для детей старшего дошкольного возраста** (А. А. Грибовская, В. М. Кошелев).

В пособии представлен материал для проведения в игровой форме занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Своими руками дети смогут изготовить персонажи любимых сказок, подготовить подарки к празднику и т. д.

Издательство: «Просвещение»

**Кошелев В. М. художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей.**

В пособии представлен материал для организации занятий по художественному и ручному труду с детьми в детском саду и семье. Взрослые, используя предлагающиеся в книге рекомендации, помогут детям изготовить поделки из бумаги и интересные работы по аппликации для игр и подарков друзьям и родным.

Издательство: «Просвещение»

Комплекс программ, раскрывающих содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» рассмотрен в таблице.

Перечень программ	<b>Безопасность.</b> Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - С-П: Детство-Пресс, 2002.
-------------------	--

	<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности детей.</b>/ Н.А. Горбунова - Волгоград: Учитель АСП, 2002.</p> <p><b>Занятия по ОБЖ с младшими школьниками</b>/ М.Р. Максиняева – М.: Сфера, 2002.</p> <p><b>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста</b>/ Е.А. Романова – М.: Сфера, 2005.</p> <p><b>Твоя безопасность</b>/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – М.: Просвещение, 2005.</p> <p><b>Основы безопасности для детей 5-8 лет</b>/ Т.А. Шорыгина – М.: Сфера, 2006.</p> <p><b>Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности</b>/ Н.А. Аралкина – М.: Скрипторий 2003, 2007.</p> <p><b>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации</b>/ О.В. Чермашенцева - Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p><b>ОБЖ для старших дошкольников. Система работы</b>/ Н.С. Голицина, С.В. Люзина – М.: Скрипторий 2003, 2010.</p> <p><b>Я – человек.</b> Программа социального развития ребенка/ С.А. Козлова – М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p><b>Я – ты – мы.</b> Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2005.</p> <p><b>Наследие.</b> Патриотическое воспитание в детском саду/ М.Ю. Новицкая – М.: Сфера, 2003.</p> <p><b>Мой мир.</b> Приобщение ребенка к социальному миру/ С.А. Козлова – М.: Аркти, 2002.</p> <p><b>Юный эколог.</b> Программа экологического воспитания в детском саду/ С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><b>Знакомство детей с русским народным творчеством.</b> Методическое пособие для педагогов ДОУ/Т.А. Бударина, О.А. Маркеева - С-П: Детство-Пресс, 2003.</p> <p><b>Дошкольнику об истории и культуре России.</b> Методическое пособие для педагогов/ Г.Н. Данилина – М.: Аркти, 2004.</p> <p><b>Мой родной дом.</b> Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников/ Н.А. Арапова-Пискарева – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p><b>Конструирование и художественный труд в детском саду.</b> Программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова - М.: Сфера, 2010.</p> <p><b>Трудовое воспитание в детском саду.</b> Программа и методические рекомендации/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова – М.: Мозаика-Синтез, 2005..</p> <p><b>Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника.</b> Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.В. Куцакова – М.: Владос, 2005.</p>
Перечень пособий	<p><b>Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице.</b> Для среднего и старшего дошкольного возраста: книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p><b>Безопасность.</b> Рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - С-П: Детство-Пресс (3 шт.)</p> <p><b>Один на улице, или безопасная прогулка.</b> Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ/ С-П: Детство-Пресс.</p> <p><b>Чтобы не было беды.</b> Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ/ С-П: Детство-Пресс.</p> <p><b>Как избежать неприятностей? На воде и на природе.</b> Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности.</p> <p><b>Как избежать неприятностей? Дома.</b> Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности.</p> <p><b>Валеология или здоровый малыш. Зубы, зрение, слух.</b> Развивающая игра.</p> <p><b>Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон.</b> Развивающая игра.</p> <p><b>Учим дорожные знаки.</b> Развивающая игра.</p> <p><b>С чего начинается Родина?</b> Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л.А. Кондрыкинская – М.: Сфера, 2003.</p> <p><b>Социально-нравственное воспитание детей.</b> Методическое пособие/ И.Ф. Мулько – М.: Сфера, 2004.</p> <p><b>Дошкольникам о защитниках Отечества.</b> Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л.А. Кондрыкинская – М.: Сфера, 2005.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.</b></p>

Методические рекомендации/ М.Д. Маханева – М.: Аркти, 2004.

**Мы с друзьями целый мир.** Социально-эмоциональное развитие детей 7-10 лет/ Н.Д. Маханева – М.: Сфера, 2007.

**Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении.** Планирование, разработки занятий и мероприятий/ Е.А. Позднякова – Волгоград: Учитель, 2008.

**Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет.** Методическое пособие/ Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – М.: Сфера, 2005.

**Социально-нравственное воспитание детей 4-6 лет.** Методическое пособие/ Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – М.: Сфера, 2007.

**Мир, в котором я живу.** Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром/ Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – М.: Сфера, 2006.

**Социальное развитие ребенка дошкольного возраста.** Методическое пособие/ О.В. Солодянкина – М.: Аркти, 2006.

**Моя страна.** Практическое пособие. Патриотическое воспитание дошкольника/ В.И. Натарева и др. – Воронеж: Учитель, 2005.

**Толерантность и правовая культура дошкольников.** Методические рекомендации/ Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова – М.: Сфера, 2008.

**Ты и твои друзья.** Учим детей общаться. Методическое пособие/ В.Н. Романюта – М.: Аркти, 2004.

**Мальчики и девочки.** Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста/ И.П. Шелухина – М.: Сфера, 2006.

**Обучение и игра.** Методическое пособие/ А.Н. Давидчук – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

**Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет.** Разработки занятий/ Р.А. Жукова – Волгоград: Корифей, 2006.

**Развитие игровой деятельности дошкольников.** Методическое пособие/ А.В. Калинин и др. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.

**Игра – как праздник.** Сценарии тематических игровых недель в детском саду/ О.А. Скоролюпова – М.: Скрипторий, 2007.

**Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром/** О.В. Дыбина – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.

**Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка/** Вера Абраменкова – М.: Линка-Пресс, 2006.

**Играют взрослые и дети.** Учебно-методическое пособие/ Т.Н. Доронова – М.: Линка-Пресс, 2006.

**Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/** Н.В. Краснощекова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

**Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.** Практическое пособие/ Н.А. Виноградова, Н.А. Позднякова – М.: Айрис-Пресс, 2009.

**Учите детей мастерить.** Пособие для воспитателя детского сада/ Э.К. Гульянц – М.: Просвещение, 1984.

**Мой мир.** Приобщение ребенка к социальному миру/ С.А. Козлова – М.: Линка-Пресс, 2002.

**Юный эколог.** Система работы в младшей группе детского сада/ С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Юный эколог.** Система работы в средней группе детского сада/ С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Юный эколог.** Система работы в старшей группе детского сада/ С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Юный эколог.** Система работы в подготовительной группе детского сада/ С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Рукотворный мир.** Сценарий игр-занятий для дошкольников/ О.В. Дыбина – М.: Сфера, 2002.

**Воспитание культуры поведения у старших дошкольников./** Л.Д. Есина – М.: Скрипторий 2003, 2008.

**Этикет для дошкольников.** Пособие для родителей/ И.Н. Курочкина – М.: Просвещение, 2007.

**Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная**

	<p>деятельность./Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – М.: Сфера, 2005.</p> <p><b>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</b> Средняя группа. Конспекты занятий/ Н.В. Алешина – М.: УЦ Перспектива, 2008.</p> <p><b>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</b> Старшая группа. Конспекты занятий/ Н.В. Алешина – М.: УЦ Перспектива, 2008.</p> <p><b>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</b> Подготовительная группа. Конспекты занятий/ Н.В. Алешина – М.: УЦ Перспектива, 2008.</p> <p><b>Творим и мастерим./</b> Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p><b>Праздник своими руками./</b>Ю.Б. Гомозова, С.А. Гомозова – Ярославль: Академия развития, 2001.</p> <p><b>Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет./</b> Т.В. Потапова – М.: Сфера, 2008.</p> <p><b>Славянская семья: родство и занятия.</b> Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.</p> <p><b>Знаю все профессии.</b> Развивающая игра для дошкольников</p>
--	---

Комплекс программ, раскрывающих содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» рассмотрен в таблице.

<b>Перечень программ</b>	<p><b>Радуга.</b> Программа./ Т. Н. Доронова (младший, средний, старший). - М.: Просвещение, 1997.</p> <p><b>На пороге школы./</b>Доронова Т.Н. Методические рекомендации. (Для детей 6 – 7 лет). – М.: Просвещение, 2002.</p> <p><b>Математика и логика для дошкольников.</b> /Соловьева Е.В. (Методические рекомендации). - М.: Просвещение, 2000.</p> <p><b>Я – человек.</b> Программа социального развития ребенка/ С.А. Козлова – М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p><b>Я – ты – мы.</b> Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2005.</p> <p><b>Наследие.</b> Патриотическое воспитание в детском саду/ М.Ю. Новицкая – М.: Сфера, 2003.</p> <p><b>Мой мир.</b> Приобщение ребенка к социальному миру/ С.А. Козлова – М.: Аркти, 2002.</p> <p><b>Юный эколог.</b> Программа экологического воспитания в детском саду/ С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p><b>Обучение математике в ДОУ./</b> Белошистая А.В (Методическое пособие). – М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p><b>Технология пространственного мышления и графический умений у детей 6 – 7 лет./</b> Табова М.А. – М.: Аркти, 2008.</p> <p><b>Игровые задачи для дошкольников./</b> Михайлова З.Л. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p><b>Математика для дошкольников в играх и упражнениях./</b> Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. – СПб.:Каро, 2007.</p> <p><b>Дидактические игры – занятия в ДОУ.</b> Практическое пособие . Старший возраст/ Автор сост. Панова Е.Н.- Воронеж.: ТЦУчитель , 2006.</p> <p><b>Математика для дошкольников 3 –4 лет.</b> Сценарии занятий по развитию математических представлений/ Колесникова Е.В. – М.: ТЦ Сфера,2001.</p> <p><b>Математика для дошкольников 4 –5лет.</b> Сценарии занятий по развитию математических представлений/ Колесникова Е.В. – М.: ТЦ Сфера,2001.</p> <p><b>Математика для дошкольников 5 –6 лет.</b> Сценарии занятий по развитию математических представлений/ Колесникова Е.В. – М.: ТЦ Сфера,2001.</p> <p><b>Математика для дошкольников 6 –7 лет.</b> Сценарии занятий по развитию математических представлений/ Колесникова Е.В. – М.: ТЦ Сфера,2001.</p> <p><b>Развивающие математические игры – занятия в ДОУ.</b> Практическое пособие/ Автор сост. Стасова Л.П. - Воронеж .: 2008.</p> <p><b>Мир, в котором я живу.</b> Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром/ Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – М.: Сфера, 2006.</p> <p><b>Социальное развитие ребенка дошкольного возраста.</b> Методическое пособие/ О.В. Солодянкина – М.: Аркти, 2006.</p> <p><b>Моя страна.</b> Практическое пособие. Патриотическое воспитание дошкольника/ В.И.</p>

	<p>Натарова и др. – Воронеж: Учитель, 2005.</p> <p><b>Толерантность и правовая культура дошкольников.</b> Методические рекомендации/ Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова – М.: Сфера, 2008.</p> <p><b>Ты и твои друзья.</b> Учим детей общаться. Методическое пособие/ В.Н. Романюта – М.: Аркти, 2004.</p>
--	---

Комплекс программ, раскрывающих содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» рассмотрен в таблице.

<b>Перечень программ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Радуга.</b> Программа/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова – М.: Просвещение, 1996.</li> <li>2. <b>Занятия по развитию речи в детском саду/</b> под ред. О.С. Ушаковой – М.: Совершенство, 1999.</li> <li>3. <b>Методика развития речи детей дошкольного возраста/</b> О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Владос, 2004.</li> <li>4. <b>Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/</b> М.М. Алексева, В.И. Яшина – М.: Академия, 2000.</li> <li>5. <b>Развитие речи детей 4-5 лет.</b> Методическое пособие/ Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук – М.: Просвещение, 2005.</li> <li>6. <b>Развитие речи детей 5-6 лет.</b> Методическое пособие/ Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>7. <b>Развитие речи детей 6-7 лет.</b> Методическое пособие/ Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук – М.: Просвещение, 2007.</li> <li>8. <b>На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работа с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»,</b> 2002.</li> </ol>
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Истоки диалога 5-7 лет/</b> под ред. А.Г. Арушановой – М.: Мозаика-Синтез, 2004..</li> <li>2. <b>Дидактические игры в детском саду/</b> А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>3. <b>Учите, играя.</b> Игры и упражнения со звучащим словом/ А.И. Максаков, Р.А. Туманова – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>4. <b>Развитие речи детей/</b> Н.В. Новоторцева – Ярославль: Академия развития, 1997.</li> <li>5. <b>Знакомим дошкольников с литературой/</b> О.С. Ушакова – М.: Творческий центр. Сфера, 2003.</li> <li>6. <b>Ребенок и книга/</b> Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая – С-П.: Детство-Пресс, 2004.</li> <li>7. <b>Ты детям сказку Расскажи/</b> З.А. Греценко – М.: Линка-Пресс, 2003.</li> <li>8. <b>Пришли мне чтения доброго.</b> Методические рекомендации по детской литературе для работающих в детях 4-6 лет – М.: Просвещение, 2001.</li> </ol>

Комплекс программ, раскрывающих содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рассмотрен в таблице.

<b>Перечень программ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Радуга/</b> Доронова Т. Н. программа (средний, старший дошкольный возраст).- М. Просвещение, 1997.</li> <li>2. <b>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/</b>Швайко Г.С.программа, конспекты занятий (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2003.</li> <li>3. <b>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре/</b>Доронова Т.Н. – М. Просвещение, 1992.</li> <li>4. <b>Занятие по изобразительной деятельности в детском саду.</b> Программа, конспекты/ Г.С. Швайко, -М., Владос, 2008.</li> <li>5. <b>Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет/</b> И.А. Лыкова, - М., «Цветной мир», 2011.</li> <li>6. <b>Буренина А.И.</b> Программа « Ритмическая мозаика» СП.: «Компазитор»- 2003г.</li> <li>7. <b>Каплунова И.М., Новоскольцева И.М.</b> Программа музыкального</li> </ol>
--------------------------	--

	<p>воспитания «Ладушки» издательство С.П.: «Композитор»- 2008г.</p> <p>8. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры» - М.: Издательство « ГНОМ и Д», 1999.</p>
<p><b>Перечень пособий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности:</b> Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. /Т.Г. Казакова.– М.: Просвещение, 1996.</li> <li>2. <b>Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя./</b> Т.Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1980.</li> <li>3. <b>Занятие по изобразительной деятельности в детском саду:</b> Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп./ Т.С. Комарова– М.: Просвещение, 1991.</li> <li>4. <b>Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.</b> /Галанова М. Творческий центр, 1999.</li> <li>5. <b>Оригинальные поделки из бумаги.</b> /Д. Чиотти – Мир книги, 2010.</li> <li>6. <b>Шедевры из солёного теста./</b> Н.В. Зимица – М. ООО ТД Издательство Мир книги, 2010.</li> <li>7. <b>Лепим из пластилина./</b>М. Иванова – М. АСТ - Пресс, 2010.</li> <li>8. <b>Я умею рисовать./</b>Фиона Уотт – М. Росмэн, 2003.</li> <li>9. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа музыкального воспитания «Ладушки»вторая младшая группа «Праздник каждый день» издательство «Композитор»- С-П, 2007</li> <li>10. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа музыкального воспитания «Ладушки», средняя группа «Праздник каждый день» издательство «Композитор» - С-П, 2007</li> <li>11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа музыкального воспитания «Ладушки», старшая группа «Праздник каждый день» издательство «Композитор» - С-П, 2009</li> <li>12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа музыкального воспитания «Ладушки», подготовительная группа «Праздник каждый день» издательство «Композитор» - С-П, 2009</li> <li>13. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа музыкального воспитания «Ладушки», первая младшая группа «Ясельки» издательство «Композитор»- С-П, 2007</li> <li>14. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа «Ладушки»: «Наш весёлый оркестр» СПб.: «Невская нота», 2013</li> <li>15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа «Ладушки»: « Праздник шаров» СПб.: «Невская нота», 2011.</li> <li>16. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа «Ладушки»: «Рождественские сказки» СПб.: «Невская нота», 2012.</li> <li>17. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа «Ладушки»: «Зимняя фантазия» СПб.: «Невская нота», 2011г.</li> <li>18. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М., И.Алексеева Программа «Ладушки»: « Топ,топ каблучок» СП.: «Композитор», 2000.</li> <li>19. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа «Ладушки»: « Хи,хи,хи,да ха,ха,ха» СП.: «Невская нота». 2009.</li> <li>20. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа «Ладушки»: « Музыка и чудеса»» СП.: «Невская нота». 2000.</li> <li>21. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа «Ладушки»: « Зимние забавы» СП.: «Невская нота», 2006.</li> <li>22. Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа «Ладушки»: « Этот удивительный ритм»» СП.: «Композитор», 2005.</li> <li>23. Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика 1» СП.: «Композитор». 2003.</li> <li>24. Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика 2» СП.:</li> </ol>

	<p>«Композитор», 2003.</p> <p>25. Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика 4» СП.: «Композитор», 2003.</p> <p>26. Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика 3» СП.: «Композитор»-2003,</p> <p>27. Буренина А.И., Т.Н Сауко Программа «Топ, топ каблучок» СП.: «Композитор», 2003.</p> <p>28. Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика. Коммуникативные игры и танцы»: СП.: «Композитор», 2003.</p> <p>29. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». «Песня, танец, марш»: М.: Издательство ГНОМ и Д», 2003.</p> <p>30. 19 Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры» Музыка о животных и птицах» М.: Издательство ГНОМ и Д» 2000г</p> <p>31. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». Природа и музыка»: М.: Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>32. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». Сказка в музыке»: М.: Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>33. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». Музыкальные инструменты и игрушки» М.: Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p>
--	--

Комплекс программ, раскрывающих содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» рассмотрен в таблице.

<b>Перечень программ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Двигательная активность ребенка в детском саду</b> / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</li> <li>2. <b>Из детства в отрочество программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4 – 7 лет</b> /Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>3. <b>Обучение плаванию в детском саду</b> / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>4. <b>Программа обучения и воспитания в детском саду</b>/ под редакцией М.А. Васильевой</li> <li>5. <b>Развивающая педагогика оздоровления.</b> Программно-методическое пособие/ В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров – М.: Линка-Пресс 2000.</li> <li>6. <b>Театр физического оздоровления</b> /Н.Е. Ефименко – М.: Линка – Пресс, 1999.</li> <li>7. <b>Физкультура – это радость</b> / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2003..</li> <li>8. <b>Физкультура для малышей</b> /Е.А. Синкевич – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>9. <b>Физкультурные занятия в детском саду</b> /Пензулаевой</li> <li>10. <b>Физкультурные праздники в детском саду</b> / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</li> </ol>
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Туристические прогулки в детском саду</b> /Н.И. Бочарова – М.: ТЦ Сфера, 2004. <b>Сказочный театр физической культуры</b> /Н.А.Фомина, Г.А Зайцева – М.: ТЦ Сфера 2003.</li> <li>2. <b>Физическая культура в дошкольном детстве</b> /Н.В.Полтавцев, Н.А. Гордова – М.: Посвящение, 2003.</li> <li>3. <b>Веселая физкультура для детей и их родителей</b> / О.Б. Казина – Ярославль: Академия развития,2005.</li> <li>4. <b>Спортивные праздники в детском саду</b> /З.Ф. Аксенова – М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>5. <b>Утренняя гимнастика в детском саду методические рекомендации</b> /Е.Н. Вареник – М.: ТЦ Сфера,2009</li> <li>6. <b>Прогулки в детском саду методическое пособие</b> /И.В.Кравченко, Т.Л. Домова – М.:ТЦ Сфера, 2009.</li> </ol>

	<p>7. <b>Физическая культура в дошкольном детстве</b>/ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – М.: Посвящение, 2008.</p> <p>8. <b>Маленький дельфин нетрадиционная методика обучения плаванию детей</b>/И А Большакова–М.:Аркти,2005.</p> <p>9. <b>Научите ребенка плавать программа обучения плаванию детей дошкольного возраста</b> / Л.Ф.Еремеева – СПб.: Детство-Пресс, 2005.</p> <p>10. <b>Обучение плаванию дошкольников и младших школьников методическое пособие</b>/ Т.А. Протченко, Ю.А.Семенов – М.: Айрис – Пресс, 2003.</p> <p>11. <b>Программа обучения детей в детском саду</b> /Е.Воронова – СПб.: Детство, 2003.</p> <p>12. <b>Обучение плаванию детей дошкольного возраста занятия, игры, праздники</b> / Н.Г. Пищикова – Москва, 2008.</p> <p>13. <b>Как научить ребенка плавать</b> / Б.Л. Дружинин – М.: УЦ Перспектива, 2006.</p> <p>14. <b>Лечебная физкультура для дошкольников</b> / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>15. <b>Воспитание основ здорового образа жизни у малышей</b> /Н.С. Галицина, И.М. Шумова – москва, 2007.</p> <p>16. <b>Как сформировать правильную осанку у ребенка</b> /А.А. Потапчук – СП.: Речь, 2009.</p> <p>17. <b>Здоровьеформирующее физическое развитие развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет</b> / М.М. Безруких – М.: Владос 2001.</p> <p>18. <b>Зеленый огонек здоровья старшая группа</b> /М.Ю. Картушина – СП.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>19. <b>Здоровьесберегающая система ДОУ модели программ, рекомендации, разработки занятий</b> /М.А. Павлова, М.В. Лысогорская – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>20. <b>Здоровый ребенок рекомендации по работе в детском саду и начальной школе</b> / М.Д. Маханева – М.: Аркти, 2004.</p> <p>21. <b>Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков</b> /В.Г. Алямовская и др. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>22. <b>Практическое пособие Профилактика плоскостопия и нарушение осанки у детей</b> / О.Н.Моргунова – Воронеж: Учитель, 2005.</p> <p>23. <b>Практическое пособие Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду</b> /О.Н. Моргунова – Воронеж: Учитель, 2005.</p> <p>24. <b>Быть здоровыми хотим</b> /М.Ю. Картушина – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>25. <b>Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет</b> /Л.И. Пензулаева – М.: Владос, 2004.</p> <p>26. <b>Растем здоровыми</b> /В.А. Доскин, Л.Г. Голубева – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>27. <b>Зеленый огонек для здоровья. Программа оздоровления дошкольников</b> /М.Ю. Кртушина – М.:ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>28. <b>Нетрадиционные методы оздоровления детей с заболеваниями органов дыхания</b> /М.: Аркти, 2004.</p> <p>29. <b>Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей методическое пособие</b> /М.Н. Щетинин – М.: Айрис-Пресс,2008</p> <p>30. <b>Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</b> /М.Н. Клюева – СПб.: Детство-Пресс,2007.</p>
--	--

### 3.5. Описание психолого-педагогических условий

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

- соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
  - 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Медико-психолого-педагогические условия пребывания участников воспитательно-образовательного процесса**

Развивающая среда дошкольного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

#### ***1. физкультурно-оздоровительную работу с детьми:***

- спортивный зал (гимнастические лестницы, гимнастические скамейки, мягкие модули, гимнастические мячи, батуты и т.д.);
- бассейн (разделительные дорожки, доски из пенопласта, надувные круги, мячи, нарукавники и т.д.);
- физкультурные уголки (во всех возрастных группах);
- массажный кабинет (тренажеры, гимнастические валики, рефлекторные дорожки, нетрадиционные пособия);
  - физиотерапевтический кабинет (лампа «Соллюкс», ингаляторы, УФО, электрофорез);
  - прививочный кабинет;
  - медицинский кабинет;
  - спортивная площадка (беговая дорожка, бумы, волейбольная площадка и т.д.);
  - фитобар;
  - игровые площадки (малые формы для лазания, метания, ходьбы и др.);

#### ***- социально-коммуникативное развитие:***

- кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, демонстрационный и раздаточный материал, картотеки, методическая и детская литература и т.д.);
- кабинет развития речи (наглядный, дидактический и раздаточный материал, разные виды театров, мини-музей «История создания письменности», Музей-книги, детская библиотека, музыкальный центр, аудиотека, видеотека);
- «уголки уединения» (в каждой возрастной группе);
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, «Центр воды и песка», аудиокассеты, библиотека);
- кабинет по развитию речи «Музей книги»;
- группа №12 «Музей кукол»;
- педагогическая гостиная (мультимедийный проектор, видеотека, аудиотека, библиотека, мини-музей «Предметы народного быта»).

#### ***- познавательное развитие:***

- кабинет математики (наглядный, дидактический и раздаточный материал, дидактические игры, мини музей часов, методическая и детская литература);

- уголки для экспериментирования;
- уголок леса, огород, цветники;
- **художественно-эстетическое развитие:**
- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, баян, проигрыватель, магнитофон, фонотека и др.);
- театральные уголки (ширма для кукольного театра, разные виды театров);
- изостудия (дидактический материальный фонд, образцы предметов декоративного искусства, слайды, видеопрезентации и др.).

Для реализации программы воспитания детский сад взаимодействует с учреждениями города: Домом детского творчества «Созвездие», детской художественной школой, детскими музыкальными школами, ДК «Юность», центральной городской библиотекой, городской детской библиотекой, библиотекой «Берегиня», выставочным залом, музеем истории города, МУЗ «Саянская городская больница», детской поликлиникой, спортивными учреждениями города.

### **3.6. Описание развивающей предметно-пространственной среды**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой

деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе о

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе о меняющихся интересах и возможностях детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

### **3.7. Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

Система обучения и воспитания детей инклюзивной группы подстраивается под образовательные потребности каждого ребенка. В инклюзивном подходе заложена необходимость менять образовательную ситуацию, создавать новые формы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. В этой связи повышается значение взаимодействия педагогов и специалистов в рамках инклюзивного образования и управления этим процессом.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа педагогического коллектива - группы специалистов, которые понимают перспективы развития ДОУ и проводят единую политику по достижению поставленных целей и задач. Успешная деятельность инклюзивного ДОУ зависит от умения педагогов и специалистов действовать сообща. Командная работа способствует быстрой адаптации образовательной системы к изменениям внешней среды, в частности, образовательного запроса.

Основной принцип управления инклюзивным детским садом - совместное принятие решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение. На основе данного принципа выделяют следующие структуры управления:

- ✓ научно-методический совет ДОУ;
- ✓ психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ;

- ✓ педагогический коллектив инклюзивной группы;
- ✓ родительский комитет.

Научно-методический совет как форма командного управления ДООУ решает стратегические и оперативные задачи. В состав совета входят: заведующий, координатор по инклюзии, руководители различных служб ДООУ.

Основными задачами научно-методического совета являются:

- ✓ разработка концепции развития инклюзивной практики в ДООУ, программы развития и годового плана;
- ✓ плана внедрения новых технологий дошкольного образования;
- ✓ определение перечня необходимых научно-практических материалов;
- ✓ осуществление стратегического планирования деятельности инклюзивного ДООУ;
- ✓ обобщение опыта в области инклюзивной практики.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения способов реализации индивидуального образовательного маршрута на основании результатов диагностики, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов, технологий помощи ребенку и его адаптации к дошкольному учреждению. Заключение ПМПк служит основой для организации работы воспитателей инклюзивной группы с детьми.

Координация деятельности педагогического коллектива ДООУ по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс возлагается на координатора по инклюзивному сопровождению - одного из специалистов ДООУ с высшим педагогическим, дефектологическим, психологическим образованием (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), имеющего опыт работы с детьми с разными нарушениями развития, прошедшего профессиональную подготовку в области инклюзивного образования.

Обязанности координатора может выполнять также социальный педагог, методист или старший воспитатель, имеющий опыт работы в структурных подразделениях или инклюзивном детском саду (не менее года), прошедший переподготовку, которая дает ему право работать с детьми с ОВЗ.

Основная цель работы координатора по инклюзивному сопровождению - обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса как одного из важнейших условий успешного включения детей с ОВЗ и их родителей в образовательную среду дошкольного учреждения.

Не менее важными функциями координатора по инклюзивному сопровождению являются подготовка персонала инклюзивной группы к приходу ребенка с ОВЗ, проведение беседы об особенностях его развития, оказание методической помощи воспитателям по адаптации воспитанника и включению его во взаимодействие с другими детьми, а также подготовка родителей нормально развивающихся детей к приему в группу ребенка с ОВЗ (проведение бесед на родительском собрании, показ фильмов о подобном опыте работы других ДООУ и т. д.).

В обязанности координатора по инклюзивному сопровождению входит взаимодействие с ПМПк:

- ✓ организация и контроль психолого-педагогической диагностики с целью отслеживания динамики развития детей (3 раза в год);
- ✓ обсуждение достижений каждого ребенка (3 раза в год - плановые консилиумы, а также по запросу родителей или педагогов);
- ✓ контроль назначения каждому ребенку с ОВЗ ведущего специалиста из числа сотрудников педагогического коллектива инклюзивной группы в зависимости от образовательных потребностей воспитанника;
- ✓ получение рекомендаций по определению индивидуального образовательного маршрута и созданию необходимых условий для успешной адаптации детей к ДООУ.

Особое место в деятельности координатора по инклюзии занимает организация взаимодействия специалистов и воспитателей инклюзивных групп, которое предусматривает обсуждение в ходе совещаний результатов работы. С целью повышения профессиональной компетентности воспитателей инклюзивных групп координатор по инклюзии совместно со старшим воспитателем проводит мастер-классы, семинары и тренинги.

Координатор по инклюзии контролирует ведение документации по каждому воспитаннику инклюзивной группы, посещает занятия специалистов.

Важным в работе инклюзивной группы является организация эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, что также входит в круг обязанностей координатора по инклюзии. Так, совместно со специалистами и педагогами ДОО координатор по инклюзии:

- организует встречи, беседы, консультации с родителями воспитанников инклюзивной группы;
  - совместные детско-родительские мероприятия (например, досуги, праздники, походы);
  - оказывает информационную поддержку (предоставление родителям знаний о возрастных особенностях детей с ОВЗ, особенностях нарушений развития детей, способах установления конструктивных отношений с ребенком и другими членами семьи и другой информации по запросу);
- способствует привлечению родителей к участию в коррекционно-развивающей работе.

Решая вопросы преемственности инклюзивного образования, координатор по инклюзии оказывает родителям помощь в выборе образовательного учреждения при переходе ребенка на следующую ступень образования (например, из детского сада в школу).

Сотрудничество координатора по инклюзии в рамках единой стратегии коррекционно-развивающей работы со специалистами других организаций, которые наряду с дошкольным учреждением посещает ребенок с ОВЗ, способствует расширению возможностей социального партнерства ДОО.

Целью работы педагогического коллектива инклюзивному сопровождению группы, состоящей из воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога является организация детско-взрослой общности как социальной модели.

К основным направлениям деятельности педагогического коллектива инклюзивной группы относятся:

- разработка и реализация конкретных этапов овладения всеми детьми группы образовательной программой, в т. ч. овладение воспитанниками с ОВЗ индивидуальной образовательной программой;
- составление каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;
- включение детей в инклюзивную группу в начале учебного года на основании решений ПМПк;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;
- анализ экстренных ситуаций и принятие мер по их разрешению.

### **Перспективный план работы педагогического коллектива инклюзивной группы на учебный год**

Целью деятельности родительского комитета являются обеспечение постоянной связи педагогического коллектива инклюзивной группы с родителями воспитанников для успешного решения задач адаптации детей с ОВЗ к дошкольному учреждению, их воспитания и обучения.

Кроме того, родительский комитет оказывает содействие педагогам и специалистам ДОО в совершенствовании условий образовательного процесса, обеспечении охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности детей; организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

Посещая заседания педагогического коллектива инклюзивной группы, члены родительского комитета участвуют:

- в разработке индивидуальных программ взаимодействия с семьями детей с ОВЗ исходя из основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО;
- в обсуждении вопросов содержания, форм и методов организации образовательного процесса в инклюзивной группе;
- изучении положительного опыта семейного воспитания детей с ОВЗ с целью его пропаганды среди родителей.

Таким образом, для эффективного управления инклюзивным процессом в ДОО необходимо использовать командные формы работы, основанные на согласовании интересов и запросов участников образовательного процесса (воспитанников, родителей, педагогов, специалистов, администрации).

Это позволит создать необходимые условия для совместной работы коллектива ДОУ и родителей, обеспечить эффективную реализацию программы развития и реабилитации каждого ребенка с ОВЗ, а также его социализацию в инклюзивной группе.

### Перспективный план работы педагогического коллектива с детьми ОВЗ

сроки	Направление работы	Содержание работы	ответственный	результат
Сентябрь	Диагностика детей с ограниченными возможностями состояния здоровья	Исследование индивидуальных особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, состояния здоровья, условий семейного воспитания; выявление компенсаторных возможностей	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, врач, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель	Анализ (состояние) социального и медицинского анамнеза
Сентябрь	Консилиум	Анализ результатов психолого-педагогической диагностики. Построение психолого-медико-педагогического прогноза и определение условий для успешного преодоления отклонений в развитии	Координатор по инклюзивному сопровождению, учитель-логопед, педагог-психолог, врач, воспитатель	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
До 15 октября	Разработка индивидуальной образовательной программы, стратегии сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Разработка каждым педагогом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы. Построение индивидуальной программы с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. Корректировка содержания образовательной программы в соответствии с целями обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, представитель родительского комитета	Реализация индивид. крр с детьми ОВЗ, по средствам индивид. коррекционной программы.
Декабрь, апрель	Мониторинг деятельности специалистов ДОУ	Мониторинг деятельности специалистов ДОУ в области включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду на основе динамики развития как "особых" детей, так и нормально развивающихся воспитанников	Координатор по инклюзивному сопровождению	Динамика развития детей с ОВЗ.
Январь	Консилиум	Изучение динамики развития детей в условиях коррекционного обучения,	Координатор по инклюзии, педагог-	Индивидуальный образовательный

		уточнение их образовательных маршрутов в условиях дошкольного учреждения. Коррекция намеченной программы. Решение вопроса об изменении образовательного маршрута (при необходимости)	психолог, учитель-логопед, воспитатель	ный маршрут ребенка с ОВЗ
В течение года	Консультирование педагогов по вопросам развития и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка и включение педагогов в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование их практических навыков	Координатор по инклюзии, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель, представитель родительского комитета	Профессиональная компетентность педагогов ДОУ
В течение года	Круглый стол «Содружество», дни открытых дверей для родителей, родительские собрания, консультации, информационные выставки, комплексные занятия, работа семейного клуба	Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия ДОУ и семьи. Ознакомление с результатами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Повышение общей сензитивности к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, его проблемам. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, детско-родительских взаимоотношений. Закрепление умений отбирать нужную информацию из разных источников по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование опыта коллективной работы	Координатор по инклюзии, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, представитель родительского комитета, врач, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель	Эффективная модель сотрудничества семьи и ДОУ.
В течение года	Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	Определение характера динамики развития и обучаемости детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программы	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель	Анализ (состояние) социального и медицинского анамнеза

		2011-2012	2012-2013	2013-2014
		1	-	1
Май	Итоговый консилиум	Анализ динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программы. Внесение необходимых изменений в программу	Координатор по инклюзивному сопровождению, педагог-психолог, учитель-логопед, врач, воспитатель, представитель родительского комитета	Мониторинг Качества медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Май	Разработка рекомендаций на лето	Создание благоприятных условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему комплексной помощи	педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель, представитель родительского комитета	Оптимизация эмоционального и психологического статуса детей с ОВЗ.
В течение года	Внеплановые заседания (по запросу специалистов)	Принятие экстренных мер по выявившимся обстоятельствам Изменение направления коррекционно-развивающей работы в случае ее неэффективности или в связи с изменившейся ситуацией. Изменение образовательного маршрута в рамках данного ДОУ или подбор образовательного заведения иного типа	Координатор по инклюзии, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель	Качество коррекционного воздействия и МПП сопровождения детей с ОВЗ.

### Деятельность ДОУ в аспекте инклюзивного образования

Один из практических аспектов деятельности ДОУ, который требует особого внимания, заключается в оценке результата. При специальном воспитании и обучении обсуждение и оценка результата фокусируется на прогрессе отдельных воспитанников, в то время как достижения общего образования обычно выражаются количеством детей, достигших поставленной цели. Несмотря на то, что стандартная система оценок позволяет достаточно легко измерить уровень развития и степень усвоения материала, она оставляет без внимания эмоциональные и межкультурные навыки ребенка, которые важны при социальной адаптации. Многие педагоги и психологи пришли к выводу о необходимости разработки стандарта описания и оценки той пользы, которую получают все дети, и увлекательными способами. Эта модель может быть особенно полезна потому, что она посещающие дошкольные учреждения в аспектах причастности к обществу, развития межличностных отношений и уровня знаний и умений. Знакомясь с материалами Национальной Недели инклюзивного образования США, мы обратили внимание на опыт ведущих специалистов Службы раннего образования для детей с особыми образовательными потребностями Департамента образования, которые в течение пяти лет исследовали влияние инклюзивного образования на

развитие детей с различными формами инвалидности. Главной целью проекта было найти способ описания значимых итогов для всех детей в условиях инклюзивного обучения. Многие часы наблюдений за детьми во время занятий, разговоров с педагогами и родителями, бесед с типично развивающимися детьми привели к появлению схемы, которая оказалась полезной при описании результатов влияния инклюзивного образования. Схема состоит из трех взаимосвязанных областей:

- Причастность.
- Отношения.
- Знания/навыки.

Обучение происходит в рамках определенной системы занятий, в которой упор делается на активном участии ребенка в процессе обучения разумными, культурно допустимыми отражает итоги, важные для педагогов и родителей, не будучи ограниченной рамками стандартной оценочной системы. Особое - свойство этой модели заключается в том, что составляющие ее понятия одинаково применимы к детям с инвалидностью и без, и она может использоваться педагогами, как общего, так и особого образования. Для понимания схемы нужно уяснить, что подразумевается под терминами "причастность", "отношения" и "знания/навыки". Читая различные определения инклюзии, мы видим, что в каждом из них упор делается на приобщение к какой-либо группе и участию в совместных действиях с другими, то есть на причастность к жизни этой группы. Понятие причастности фокусируется на том, насколько ребенок принят и активен в группе, а также на его включенности в социальную структуру группы. Ребенок может приобщаться к жизни группы как через организованную (специальные занятия), так и через свободную (игры на детской площадке) деятельность. Косвенно причастность может быть оценена по шагам, сделанным для того, чтобы ребенок мог активно участвовать во всех мероприятиях (например, изменение правил игры, чтобы ребенок с инвалидностью имел дополнительную попытку). Обычные дети могут легко помочь своим сверстникам с инвалидностью стать нужными участниками жизни группы, часто без помощи взрослых. Уроки, которые получают типично развивающиеся дети, помогая ребятам с инвалидностью полноценно участвовать в образовательной и общественной деятельности, могут быть важнейшим положительным итогом существования инклюзивных образовательных учреждений. Среди них можно выделить следующие возможные результаты:

- уменьшение боязни различий между детьми и одновременно большее спокойствие и понимание действительности;
- рост социальной сознательности;
- динамика развития самосознания и самооценки; проявление искренней заботы и дружбы.

В то время, как понятие причастности охватывает взаимодействие ребенка с группой сверстников, в области отношений внимание уделяется связям с отдельными детьми. Цель изучения сферы отношений - в оценке более сложной системы взаимодействия. Понятие отношений охватывает широкий ряд моделей поведения и сложных межличностных взаимодействий. Ребенок может завязывать отношения в любом окружении, в котором он проводит время.

Отношения можно систематизировать:

- игровые/приятельские (например, дети, играющие вместе в свободное время);
- оказание помощи (ребенок, оказывающий поддержку сверстнику);
- принятие помощи (ребенок, получающий поддержку от товарища);
- групповые (двое детей, которые общаются, шагая рядом на прогулку, но, возможно, которые не стали бы контактировать в ситуации свободного выбора);

Можно предположить, что дети, развитые в области отношений, могут взаимодействовать со многими ровесниками, и можно выделить множество положительных результатов для типично развивающихся детей в области отношений, в том числе: участие в различных социальных связях; большая терпимость и принятие как инвалидов, так и людей без инвалидности; большее желание помочь другим и принять помощь, когда это необходимо.

Знания/навыки - самый традиционный из трех параметров оценки значения инклюзивного образования и наиболее знакомый психологам и педагогам. При этом его легче всего измерить. Поэтому данное понятие не требует объяснений, в отличие от двух предыдущих.

Важно заметить, что для того, чтобы быть успешными в обществе, дети должны приобретать определенные умения, однако, одни навыки и знания не - могут составить надежную основу для получения желаемого результата. При планировании и оценке общеобразовательной программы воспитания и обучения для всех детей необходимо учитывать все три сферы - причастности, отношений и знаний/умений. В совокупности они дают цельную и важную для общества картину значимых результатов, достигаемых детьми в инклюзивных образовательных учреждениях, а оценка детей по этим трем параметрам поможет ДОУ доказать эффективность своей работы.

Существование образовательных учреждений "с установкой на инклюзию - самый эффективный способ борьбы с дискриминацией, формирования добрых отношений в :сообществах, построения общества, приемлемого для всех и обеспечения возможности всеобщего образования".

Инклюзивные образовательные учреждения создают идеальные условия для того, чтобы члены сообщества не только лучше понимали эти вопросы, но и приобщались к новой системе ценностей и взглядов для лучшего взаимодействия с окружающими, независимо от того, отличаются они или похожи.

### **3.8. Описание финансовых условий реализации Программы**

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности. Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.